**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Факультет природничих наук

Кафедра географії та природознавства

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Геоморфологія**

**«Середня освіта (Географія)»**

**за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія)  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від “2” вересня 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Загальна інформація** | | | | | | | | | | | | |
| Назва дисципліни | | | | | | Геоморфологія | | | | | | |
| Викладач (-і) | | | | | | Савʼюк Мирослав Іванович. | | | | | | |
| Контактний телефон викладача | | | | | | 0669267727 | | | | | | |
| E-mail викладача | | | | | | gpsavyuk@i.ua | | | | | | |
| Формат дисципліни | | | | | | вибіркова | | | | | | |
| Обсяг дисципліни | | | | | | 6 кредитів ECTS, 180 год., з них: 30 год. лекційних і 30 год. практичних занять, 120 год. самостійна робота, вид контролю - екзамен | | | | | | |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | | | | | | http://www.d-learn.pu.if.ua | | | | | | |
| Консультації | | | | | | Згідно затвердженого розкладу консультацій | | | | | | |
| **2. Анотація до курсу** | | | | | | | | | | | | |
| Дисципліна «Геоморфологія» є вибірковою навчальною дисципліною для студентів спеціальності 10 Природничі науки. При вивченні цієї дисципліни студенти зможуть вивчити форми рельєфу земної поверхні, аналізувати його генезис, утворення і динаміку. | | | | | | | | | | | | |
| **3. Мета та цілі курсу** | | | | | | | | | | | | |
| **Метою** викладання навчальної дисципліни «Геоморфологія» є формування у студентів знань про рельєф земної поверхні, впливу ендо- та екзогенних чинників на його формування, генезис, час утворення, його динаміку, а також зростаючого впливу діяльності людини.  **Основними завданнями вивчення дисципліни «Геоморфологія» є:**  – аналіз морфології рельєфу;  – визначення його генезису і віку;  – відтворення етапів розвитку, встановлення інтенсивності змін під впливом ендо- й екзогенних чинників;  – аналіз фізико-географічних умов, які існували у минулому на поверхні Землі;  – оцінювання придатності рельєфу для господарського використання;  – обґрунтування заходів щодо регулювання несприятливих процесів та їх оптимізації.  У результаті вивчення дисципліни студенти повинні **знати:**  – елементи, форми і типи рельєфу, класифікації рельєфу;  – загальні закономірності будови рельєфу Землі та історію його розвитку; – чинники і процеси геоморфогенезу, їх класифікації та роль у рельєфоутворенні;  – методи геоморфологічних і палеогеографічних досліджень;  **вміти:** – „читати” рельєф за картами (геоморфологічними, топографічними, фізичними);  – проводити морфографічний і морфометричний аналізи рельєфу у камеральних умовах (на основі картографічних матеріалів, фотографій, аеро-та космознімків тощо);  – давати загальну орографічну характеристику території;  – будувати й аналізувати геолого-геоморфологічні профілі, стратиграфічні розрізи, геоморфологічні та палеогеографічні карти | | | | | | | | | | | | |
| **4. Результати навчання (компетентності)** | | | | | | | | | | | | |
| Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, у процесі виявлення та оцінки педагогічних проблеми, вироблення рішень щодо їх усунення.  Здатність планувати та логічно моделювати зміст навчання, добирати форми і методи викладання навчальних курсів з урахуванням їх місця і ролі в загальній програмі підготовки фахівців.  Здатність застосовувати базові знання для оволодіння професійно орієнтованими дисциплінами та в науково-дослідницькій і професійній діяльності, орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України  *З*датність аналізувати географічні об’єкти і процеси як природного походження, так і антропогенні, з погляду фундаментальних принципів і знань природничих наук, а також на основі відповідних методів.  Здатність розв’язувати широке коло проблем та задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів.  Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці основної і старшої школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту загальної географічної освіти, спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.  Уміння застосовувати базові знання для оволодіння професійно орієнтованими дисциплінами та в науково-дослідницькій і професійній діяльності, моделювати та організовувати процес навчання географії в основній і старшій школі.  Здатність застосувати знання з географії при вивченні своєї місцевої, географії регіону, володіння інструментарієм регіональних та краєзнавчих досліджень. | | | | | | | | | | | | |
| **5. Організація навчання курсу** | | | | | | | | | | | | |
| Обсяг курсу - 6 кредитів ECTS, 180 год. | | | | | | | | | | | | |
| Вид заняття | | | | | | | | Загальна кількість годин | | | | |
| лекції | | | | | | | | 30 | | | | |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | | | | | | | | 30 | | | | |
| самостійна робота | | | | | | | | 120 | | | | |
| Ознаки курсу | | | | | | | | | | | | |
| Семестр | | Спеціальність | | | | | Курс  (рік навчання) | | | Нормативний /  вибірковий | |
| 3 | | 01 Освіта | | | | | 2 курс ОР бакалавр | | | вибірковий | |
| Тематика курсу | | | | | | | | | | | | |
| Тема, план | Форма заняття | | Література | Завдання, год | | | | | Вага оцінки | | Термін виконання | |
| **Лекційні заняття** | | | | | | | | | | | | |
| **Літосфера.** **Класифікація форм рельєфу Землі.** Геоморфологія - наука про рельєф. Основні етапи її розвитку.  Сучасні уявлення про літосферу, особливості її формування. Риси земної поверхні.  Поняття про форми та елементи форм рельєфу. Класифікація форм рельєфу.  Морфологія земної кори і гіпсографічна крива. Генезис рельєфу. Вік рельєфу. | Лекція 1 | | 1-5, 10,13,15 | Ознайомитись із наукою про рельєф Землі –геоморфологією, сучасним уявленням про літосферу, її формування, основні риси поверхні, класифікацією форм рельєфу, гіпсометричною кривою, генезисом і віком рельєфу, використовуючи презентацію та додаткові матеріали; 4год. | | | | |  | | Згідно розкладу | |
| **Чинники і процеси рельєфоутворення.**  Загальні положення про процеси рельєфоутворення.  Властивості гірських порід. Геологічні структури. Кліматичний фактор. | Лекція 2 | | 2,3,4,8,13,14,15 | Ознайомитись основними чинниками і процесами рельєфоутворення та яку роль у створенні рельєфу відіграють властивості гірських порід, їх будова, кліматичний фактор, використовуючи презентацію та додатковий матеріал; 4 год. | | | | |  | | Згідно розкладу | |
| **Ендогенні процеси і рельєф.**  Причини тектонічних рухів.Форми прояву рухів.Коливальні рухи.  Тектонічні порушення.  Землетруси.  Рельєфоутворююча роль тектонічних рухів. | Лекція 3 | | 2,3,4,5,10, 14,15 | Ознайомитись з ендогенними процесами, що відбуваються в надрах Землі і їх проявом у формуванні рельєфу, причинами тектонічних рухів, порушень, використовуючи презентацію та інші додаткові матеріали; 4год. | | | | |  | | Згідно розкладу | |
| **Морфоструктурний рельєф рівнинних областей**.  Поняття про рівнини. Морфологічна класифікація рівнин.  Генетичні типи рівнин. Первинні рівнини.  Особливості формування рівнин. | Лекція 4 | | 2,3,4,5,10, 14,15 | Ознайомитись з одним із понять рельєфу - рівнини, їх морфологічну і генетичну класифікацію, особливості формування рівнин, використовуючи презентацію та додатковий матеріал; 4год. | | | | |  | | Згідно розкладу | |
| **Морфоструктурний рельєф гірських областей.** Геосинклінальні пояси.  Поняття “гора”, “гори”, “гірська країна”, “гірський хребет”, “гірський вузол”.  Генетичні типи гір. Формування і класифікація гір.  Горизонтальний тип розчленування гір.  Морфологічні типи гір. | Лекція 5 | | 2,3,4,5,10, 14,15 | Ознайомитись з утворенням геосинклінальних поясів та формуванням гірського рельєфу, класифікацією гір за генетичним , морфологічним типом, використовуючи презентацію та додатковий матеріал; 4 год. | | | | |  | | Згідно розкладу | |
| **Морфоструктури вулканічного рельєфу.**  Поняття магматизму.  Процеси вулканізму, типи вулканів.  Інтрузивний магматизм. Географічне поширення вулканів. Вулканічна діяльність і корисні копалини.  Метаморфічні процеси. | Лекція 6 | | 2,3,4,5,10, 14,15  ] | Ознайомитись з процесами інтрузивного і ефузивного магматизму: класифікацією вулканів, їх географічне поширення,корисні копалини та процеси метаморфізму, використовуючи презентацію, додатковий матеріал; 4 год. | | | | |  | | Згідно розкладу | |
| **Основні структурні елементи земної кори.** Принципи класифікації структурних елементів земної кори. Структури океанічного ложа.  Структури перехідних зон. Мегарельєф підводних окраїн материків. Структури континентів | Лекція 7 | | 2,3,4,5,10, 13,14,15 | Ознайомитись з основними структурними елементами земної кори та принципами класифікації структурних елементів: континентів океанічного ложа, перехідних зон, мега рельєф підводних окраїн материків, використовуючи презентацію та додатковий матеріал; 4год. | | | | |  | | Згідно розкладу | |
| **Екзодинамічні процеси. Вивітрювання.**  Поняття екзогенних процесів.  Вивітрювання.  Кори вивітрювання.  Форми рельєфу. | Лекція 8 | | 2,3,4,5, 9, 10, 14,15 | Ознайомитись з основними екзогенними процесами, що відбуваються на планеті, гіпергенезом, формами рельєфу при вивітрюванні, використовуючи презентацію та додатковий матеріал; 4 год. | | | | |  | | Згідно розкладу | |
| **Флювіальний рельєф.** Загальні закономірності роботи водних потоків. Рельєф тимчасових водотоків:  особливості формування ярів та форми рельєфу;  балки та специфіка їх рельєфу. Морфологічні типи річкових долин.  Тектонічні і генетичні типи річкових долин.  Меандрування річок і форми рельєфу. Заплава і надзаплавні тераси. Асиметрія річкових долин.  Пороги і водоспади. Гирла і дельти річок. | Лекція 9 | | 2,3,4,5, 8, 10, 14,15 | Ознайомитись з роботою поверхневих текучих вод, що створюють флювіальний рельєф. Вони утворюють морфо скульптурні форми рельєфу, зокрема улоговини, ерозійні борозни, водориї, яри, балки, конуси виносу, тектонічними і генетичними типами річкових долин, їх складовими елементами, використовуючи презентацію та додатковий матеріал; 4 год. | | | | |  | | Згідно розкладу | |
| **Карстовий та суфозійний рельєф.** Поняття карсту та умови його утворення.  Поверхневі форми карстового рельєфу. Підземні форми карстового рельєфу. Зонально-кліматичні типи карсту. Псевдокарстові явища.  Суфозійний рельєф. | Лекція 10 | | 2,3,4,5,10, 14,15 | Ознайомитись з такими поняттями як карст і суфозія, умовами їх утворення, формами поверхневого і підземного карсту, формами рельєфу, використовуючи презентацію та додаткові матеріали;4 год. | | | | |  | | Згідно розкладу | |
| **Кріогенний рельєф і гляціально-нівальний рельєфи.**  Гляціальні процеси та умови гляціогенезу. Типи льодовиків. Різноманіття льодовиків. Процеси льодовикової денудації.Льодовикова акумуляція і форми рельєфу. Мерзлотний рельєф. | Лекція 11 | | 2,3,4,5,10, 14,15 | Ознайомитись з процесами утворення льодовиків, їхніми типами та різноманіттям, процесами екзарації та денудації, формами рельєфу утвореного льодовиком і кріогенного рельєфу в районах вічної мерзлоти, використовуючи презентацію; 4 год. | | | | |  | | Згідно розкладу | |
| **Еолові процеси і рельєф.**  Умови формування еолового рельєфу.  Дефляційні та коразійні форми еолового рельєфу.  Акумулятивні форми еолового рельєфу.  Аридно-денудаційні форми рельєфу. | Лекція 12 | | 2,3,4,5,10, 14,15 | Ознайомитись з геоморфологічними процесами і формами рельєфу, що пов’язані з еоловою діяльнісю, а саме з дефляційною, корозійною, акумулятивною і ари дно-денудаційною діяльністю вітру, використовуючи презентацію; 4 год. | | | | |  | | Згідно розкладу | |
| **Гравітаційний рельєф.**  Гравітаційні схилові процеси і рельєф.  Поняття “схил”, “схилоформуючі процеси”.  Класифікація схилів за морфологією | Лекція 13 | | 2,3,5,10,15 | Ознайомитись з силовими процесами і рельєфом, генезисом ендогенних і екзогенних схилів, які за морфологією поділяються на обвально-осипні, десерпційно-соліфлюкційні, делювіальні, зсувні, складні полігенні типи схилів, використовуючи презентацію; 4 год. | | | | |  | | Згідно розкладу | |
| **Береговий рельєф.** Хвилі і хвильові течії.  Перенесення наносів і акумулятивні форми рельєфу. Абразійні форми рельєфу. Типи берегів. | Лекція 14 | | 2,3, 4, 10,12,15 | Ознайомитись з роботою хвиль і хвильових течій, перенесення наносів і утворення акумулятивних та абразійних форм рельєфу, типами берегів, їх класифікацією, використовуючи презентацію; 4 год. | | | | |  | | Згідно розкладу | |
| **Антропогенний рельєф.**  Поняття антропогенного рельєфу та його види.  Класифікація антропогенного рельєфу. Міський рельєф. | Лекція 15 | | 2,3,8,13,15 | Ознайомитись з рельєфом, що створила людина внаслідок господарської діяльності, його видами, класифікацією, використовуючи презентацію; 4 год**.** | | | | |  | | Згідно розкладу | |
| **Практичні заняття** | | | | | | | | | | | | |
| **Основні форми рельєфу Землі.** | Заняття  1 | | 1, 2, 3,4, 5, 6,7, 9, 13,15 | Визначення рельєфу за розмірами. Генетична класифікація рельєфу. Зображення рельєфу на геоморфологічних картах. Виконання завдань згідно теми. Вивчити географічну номенклатуру Європи (гори). 4 год. | | | | | 3 | | Згідно розкладу | |
| **Планетарний рельєф Землі.** | Заняття 2 | | 1, 2, 3,4, 5, 6,7, 9, 13,15 | Вивчити структури планетарного масштабу земної кори, типи земної кори. Проаналізувати мега - рельєф материків, геосинклінальних областей, гіпсометричну криву. Вивчити географічну номенклатуру Європи (височини, плоскогір’я, плато, рівнини, низовини), 4 год. | | | | | 3 | | Згідно розкладу | |
| **Аналіз морфоструктурної організації суходолу.** | Заняття 3 | | 2, 3,4, 5, 6,7, 9, 13,15 | Методом територіального аналізу сформувати уявлення про неоднорідність геоморфологічної будови суходолу материків і островів, гори, їх генезис, класифікація гір за висотою, риси висотних типів гір, морфотектонічна класифікація гір, типи гір за віком,вивчити географічну Азії номенклатуру (гори); 4 год. | | | | | 3 | | Згідно розкладу | |
| **Флювіальний рельєф** | Заняття 4 | | 2, 3,4, 5, 6,7, 9, 13,15 | Сформувати уявлення про процеси і умови формування флювіального рельєфу, який створений тимчасовими водотоками: борозни, рівчаки, яри, балки, їх геоморфологічна будова, вивчити географічну номенклатуру Азії (плоскогір’я, нагірʼя, плато, рівнини, низовини, пустелі); 4 год. | | | | | 3 | | Згідно розкладу | |
| **Процес формування річкової долини.** | Заняття 5 | | 2, 3,4, 5, 6,7, 9, 13,15 | Сформувати уявлення про процес формування річкової долини, її складові елементи:русло, заплаву, тераси, схили, навчитись визначати їх елементи, типи, описати історію розвитку річкової долини, вивчити географічну номенклатуру Північної Америки (гори, рівнини); 4год. | | | | | 4 | | Згідно розкладу | |
| **Карстовий рельєф** | Заняття 6 | | 2, 3,4, 5, 6,7, 9, 13,15 | сформувати навички аналізувати умови та процеси виникнення карстового рельєфу, його розвиток, вивчити основні класифікації карсту, вивчити географічну номенклатуру Південної Америки (гори, рівнини); 4 год. | | | | | 3 | | Згідно розкладу | |
| **Гляціальний (льодовиковий) рельєф.** | Заняття 7 | | 2, 3,4, 5, 6,7, 9, 13,15 | Розглянути та вивчити умови та процеси утвореннягляціального рельєфу, роботу льодовика (екзарацію), яка формує такі форми рельєфу як кари, карлінги, баранячі лоби, курчаві скелі, троги, акумулятивні форми рельєфу: морени, ози, ками, зандри, друмліни, вивчити географічну номенклатуру Африки (гори, нагір’я, рівнини, пустині); 4 год. | | | | | 3 | | Згідно розкладу | |
| **Кріогенний рельєф.** | Заняття 8 | | 2, 3,4, 5, 6,7, 9, 13,15 | Розглянути та вивчити екзогенні процеси, пов’язані з промерзанням і відтаюванням ґрунту та гірських порід, що містять воду, поширені в областях вічної мерзлотою. З ними пов’язані такі форми рельєфу : термокарст, камʼяні кільця, куруми, гідролаколіти, нагірні тераси та ін..; вивчити географічну номенклатуру Австралії (гори, плоскогір’я, плато, рівнини); 4 год. | | | | | 3 | | Згідно розкладу | |
| **Форми рельєфу аридних областей** | Заняття 9 | | 2, 3,4, 5, 6,7, 9, 13,15 | Розглянути та вивчити рельєфотворчі процеси під дією вітру: коразія, дефляція, еолова акумуляція, фізичне вивітрювання, водна акумуляція, утворення ярдангів, камʼянистих, глинистих, глинисто-солончакових і піщаних пустель, дюн, барханів; 4 год. | | | | | 3 | | Згідно розкладу | |
| **Рельєф морських берегів** | Заняття 10 | | 2, 3,4, 5, 6,7, 9, 13,15 | Розглянути і вивчити поняття «берег», поперечнє і поздовжнє переміщення наносів, створювані при цьому форми рельєфу, абразія, вирівнювання берегової лінії, типи інгресивних берегів, коралові береги і острови, морські тераси; 4 год. | | | | | 3 | | Згідно розкладу | |
| **Рельєф дна Світового океану** | Заняття 11 | | 2, 3,4, 5, 6,7, 9, 13,15 | Розглянути рельєф ложа Світового океану, серединних океанічних хребтів, геоморфологічну діяльність донних і постійних поверхневих течій; 4 год. | | | | | 3 | | Згідно розкладу | |
| **Антропогенний рельєф.** | Заняття 12 | | 2, 3,4, 5, 6,7, 9, 13,15 | Розглянути загальні поняття про масштаби господарської діяльності людини та вплив її на рельєф. Зміни рельєфу, зумовлені господарською діяльністю людини. Типи антропогенного рельєфу ; 4 год. | | | | | 3 | | Згідно розкладу | |
| **Методика геоморфологічних досліджень. Геоморфологічне картування.** | Заняття 13 | | 2, 3,4, 5, 6,7, 9, 13,15 | Розглянути типи геоморфологічних карт, їх зміст, способи складання морфометричних, загальних геоморфологічних карт, карт окремих категорій форм, геоморфологічної регіоналізації, морфодинамічних, палеогеоморфологічних, геоморфологічного прогнозу, прикладних; 4 год. | | | | | 3 | | Згідно розкладу | |
| **Побудова геолого- геоморфологічного профілю річкової долини** | Заняття 14 | | 2, 3,4, 5, 6,7, 9, 13,15 | Оволодіти методикою побудови геолого-геоморфологічного профілю; 4 год. | | | | | 5 | | Згідно розкладу | |
| **Аналіз геолого- геоморфологічного профілю та опис історії розвитку рельєфу** | Заняття 15 | | 2, 3,4, 5, 6,7, 9, 13,15 | Навчитися аналізувати геолого-геоморфологічний профіль для відтворення історії розвитку рельєфу; 4 год. | | | | | 5 | | Згідно розкладу | |
| **6. Система оцінювання курсу** | | | | | | | | | | | | |
| Загальна система оцінювання курсу | | | | | *Поточний контроль* здійснюється під час проведення лекційних, лабораторних, індивідуальних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Оцінки у національній шкалі («відмінно» - 5, «добре» - 4, «задовільно» - 3, «незадовільно» - 2), отримані студентами, виставляються у журналах обліку відвідування та успішності академічної групи.  *Модульний контроль* (сума балів за окремий змістовий модуль) проводиться (виставляється) на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля. Завданням модульного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу (теми), вироблення навичок проведення розрахункових робіт, вміння вирішувати конкретні ситуативні задачі, самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати зміст даної частини дисципліни, уміння публічно чи письмово подати певний матеріал.  *Семестровий (підсумковий) контроль* проводиться у формі екзамену.  *Екзаме*н – форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо. | | | | | | | |
| Вимоги до письмової роботи | | | | | Підсумкова письмова робота виконується у формі тестових завдань з вибором правильної відповіді. Кількість тестових завдань – 25. | | | | | | | |
| Семінарські заняття | | | | | Практичні роботи (семінари) вимагають від студентів дотримання певного рівня відповіді, яка передбачає як опору на лекційний матеріал, так і використання рекомендованої літератури та інших додаткових джерел інформації.  При оцінюванні відповідей враховується також рівень теоретичної підготовки, розуміння причинно-наслідкових зв’язків, володіння понятійним апаратом. | | | | | | | |
| Умови допуску до підсумкового контролю | | | | | Студент допускається до складання екзамену, якщо впродовж семестру він за змістові модулі набрав сумарно 25 балів і вище. Студент не допускається до складання екзамену, якщо впродовж семестру він за змістові модулі набрав менше 25 балів. У цьому випадку студенту у відомості робиться запис "не допущений" і виставляється набрана кількість балів. Допускається, як виняток, з дозволу декана факультету за заявою, погодженою з відповідною кафедрою, одноразове виконання студентом додаткових видів робіт з навчальної дисципліни (відпрацювання пропущених занять, перескладання змістових модулів, виконання індивідуальних завдань тощо) для підвищення оцінок за змістові модулі. Напередодні екзамену викладач подає доповідну декану про недопуск студентів академічної групи (груп). Відмітка про недопуск у відомості робиться при наявності розпорядження декана. | | | | | | | |
| **7. Політика курсу** | | | | | | | | | | | | |
| Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.  **Політика виставлення балів**. Враховуються бали набрані на практичних заняттях, поточному тестуванні, самостійній роботі (реферати, презентації). При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.  **Вимоги викладача**. Кожен викладач ставить студентам систему вимог та правил поведінки студентів на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання контрольних робіт, тестових завдань. Все це гарантує високу ефективність навчального процесу і є обов’язковою для студентів. | | | | | | | | | | | | |
| **8. Рекомендована література** | | | | | | | | | | | | |
| 1. Колтун О.В. Вступ до геоморфології. Навч. посібн. – Львів: Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. – 80 с. 2. Павловська Т.С. Геоморфологія: терміни й поняття: навч.посіб . – Луцьк: Волин. нац. ун-т ім.. Лесі Українки, 2009. – 284с. 3. Стецюк В.В., Ковальчук І.П. Основи геоморфології: Навч. посібник. – К.: Вища школа, 2005. – 495с.: іл. 4. Свинко Й.М., Сивий М.Я. Геологія: Підручник. – К.: Либідь, 2003. – 480с.   5. Леонтьев О.К., Рычагов Г.И. Общая геоморфология. – М.: Высшая школа, 1988. – 319 с.   1. Неклюкова Н.П. Практикум по общему землеведению. – М.: Просвещение, 1985. 2. Пашканг К.В. Практикум по общему землеведению. – М.: Высшая школа, 1982. – 223 с. 3. Волошин I.I. Загальне землезнавство: навчальний посiбник для вузiв. – Нiжин: Вид-во Нiжинського педагогiчного ун-ту iм. М. Гоголя, 2002. – 294 с. 4. Волошин I.I., Уварова А.Є. Загальне землезнавство: Практикум. – К.: Вид-во НПУ iм. М.П. Драгоманова, 2000. – 238 с. 5. Географический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989. 6. Геренчук К.И. и др. Общее землеведение. – М.: Высшая школа, 1984. 7. Динамическая геоморфология /Под ред. Г.С. Ананьева и др. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 448 с. 8. Олійник Я.Б., Федорищак Р.П., Шищенко П.Г. Загальне землезнавство: Навч. посіб. – К.: Знання-Прес, 2003. – 247 с. 9. Савцова Т.М. Общее землеведение. – М.: Академия, 2007. – 416 с. 10. Щукин И.С. Общая геоморфология. – Т.1,2,3. – М.: МГУ, 1975.   Рекомендовані інтернет ресурси:  [www.geo.ru](http://www.geo.ru)  [www.geofocus.ru](http://www.geofocus.ru)  [www.national-geographic.ru](http://www.national-geographic.ru)  <http://www.relief.pu.ru>  <http://www.qpg.geog.cam.ac.uk>  <http://quaternary-science.publiss.net/issues>  http://www.geomorph.org | | | | | | | | | | | | |

**Викладач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**