**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

 **ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Гуманістична географія**

**«Середня освіта (Географія)»**

**за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

 Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від “02” вересня 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

|  |
| --- |
| **1. Загальна інформація** |
| **Назва дисципліни** | Гуманістична географія |
| **Викладач (-і)** | Закутинська Ірина Іванівна |
| **Контактний телефон викладача** | 0972272057 |
| **E-mail викладача** | zakutynskairina@gmail.com |
| **Формат дисципліни** |  вибіркова |
| **Обсяг дисципліни** | 180 |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** | <http://www.d-learn.pu.if.ua/> |
| **Консультації** | щотижня |
| **2. Анотація до курсу** |
| Навчальна дисципліна «Гуманістична географія» є складовою освітньо-професійної програми підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» з галузі знань – 014 Середня освіта (географія) |
| **3. Мета та цілі курсу**  |
| **Мета** **дисципліни** ознайомлення з головними філософськими, світоглядними та науково-теоретичними уявленнями гуманістичної географії, засвоєння закономірностей сприйняття людиною навколишнього природного середовища, місця, ландшафту та регіону, набуття умінь застосування методів гуманістичної географії у плануванні ландшафту.**Завданнями** дисципліни є набуття студентами необхідних методичних та методологічних знань і практичних навичок застосування методів та прийомів аналізу місць, ландшафтів, регіонів, геоекологічних проблем і навколишнього природного середовища в цілому з позицій суб’єкт-об'єктного і ціннісного підходівУ результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен: **знати:** * сутність гуманістичного підходу до пізнання географічних феноменів;
* філософські підвалини гуманістичного підходу в географії;
* поняття значення та цінності місця, ландшафту і регіону, класифікацію значень місць ландшафту;
* загальну схему сприйняття людиною просторових географічних феноменів;
* основні закономірності сприйняття довкілля;
* особливості формування образу ландшафту;
* вплив соціокультурних чинників на сприйняття людиною ландшафту;
* уявлення щодо залежності територіальної поведінки людини від особливостей сприйняття нею довкілля;
* методи ментального районування та інтерпретації ментальних і когнітивних карт;
* основні підходи врахування закономірностей сприйняття людиною ландшафту при ландшафтному та територіальному плануванні
* **вміти:**

-застосовувати гуманістичний підхід при дослідженні географічних феноменів (ландшафту, регіону, геоекологічних проблем);- розраховувати та аналізувати показники привабливості ландшафтів різних типів; - виконувати когнітивну класифікацію образів ландшафтів; - виконувати статистичний аналіз оцінок привабливості ландшафтів, будувати графічні трьохвимірні моделі, що описують взаємодію основних факторів сприйняття ландшафтів; - аналізувати зміст карт ментального районування. |
| **4. Результати навчання (компетентності)** |
| Здатність планувати та логічно моделювати зміст навчання, добирати форми і методи викладання навчальних курсів з урахуванням їх місця і ролі в загальній програмі підготовки фахівців.Здатність застосовувати базові знання для оволодіння професійно орієнтованими дисциплінами та в науково-дослідницькій і професійній діяльності, орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України*З*датність аналізувати географічні об’єкти і процеси як природного походження, так і антропогенні, з погляду фундаментальних принципів і знань природничих наук, а також на основі відповідних методів.Здатність розв’язувати широке коло проблем та задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів.Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці основної і старшої школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту загальної географічної освіти, спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.Уміння застосовувати базові знання для оволодіння професійно орієнтованими дисциплінами та в науково-дослідницькій і професійній діяльності, моделювати та організовувати процес навчання географії в основній і старшій школі. Здатність застосувати знання з географії при вивченні своєї місцевої, географії регіону, володіння інструментарієм регіональних та краєзнавчих досліджень. |
| **5. Організація навчання курсу** |
| Обсяг курсу |
| Вид заняття | Загальна кількість годин |
| Лекції | 30 |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | 30 |
| самостійна робота | 120 |
| Ознаки курсу |
| Семестр | Спеціальність | Курс(рік навчання) | Обовязковий /вибірковий |
| ІІ | Середня освіта (географія) | І(ІІ) | вибірковий |
| Тематика курсу |
| Тема, план | Форма заняття | Література | Завдання, год | Вага оцінки | Термін виконання |
| **Тема 1.** **Основні поняття гуманістичної географії.** 1.Поняття гуманізму та гуманістичного підходу.2.Зміст гуманістичної географії. 3.Історія становлення та розвитку гуманістичної географії. 4. Філософські та загальнометодологічні основи гуманістичної географії. 5.Інтерпретації та виміри людини в контексті її відносин з довкіллям. 6.Інтерпретації географічних феноменів (місця, ландшафту, регіону) в гуманістичній географії. Цінності та значення місця. 7.Гуманістичний вимір місцеположення. | Лекція/пр | 9,10,6. | 2 | 5  | згідно розкладу |
| **Тема 2.** Загальна схема сприйняття людиною географічних феноменів1.Загальна схема сприйняття людиною довкілля та її елементи. 2.Ландшафт як фізичний об’єкт сприйняття. 3Фільтри сприйняття. 4.Закономірності сенсорного сприйняття довкілля | Лекція/пр | 1, 3, 9, 10. | 2 | 5  | згідно розкладу |
| **Тема3**.Концепт простору в культурно-антропологічних вимірах філософії географії.1.Міські ландшафти у концептуальному просторі «природа-культура»: історіографія проблеми. 2.Геософські інтерпретації міських ландшафтів | Лекція/пр | 1, 3, 9, 10. | 2 | 5  | згідно розкладу |
| **Тема 4**.Соціальна інклюзія міського ландшафту.1.Гендерночутливі локації міста. 2.Молодіжні ландшафти міста у філософськоурбаністичній інтерпретації. | Лекція/пр | 1, 4, 9, 10. | 2 | 5  | згідно розкладу |
| **Тема 5**. Культурний ландшафт як просторовий феномен міста.1.Місто як сакральний ландшафт. 2.Екофілософський дискурс міських ландшафтів. | Лекція/пр | 1, 5, 9, 10. | 2 | 5  | згідно розкладу |
| **Тема 6.**  Простір міста і міська культура.1.Міська культура у просторі міста. 2.Культурна функція міста. 3.Технологічний прогрес і міська культура. | Лекція/пр | 7,8,10. | 2 | 5  | згідно розкладу |
| **Тема 7**. Сучасні тенденції формування міського простору.1.Особливості проблеми. 2.Концепція міста сталого розвитку. 3.Методи планування «гарного і доброго міста» | Лекція/пр | 5,8,10. | 2 | 5  | згідно розкладу |
| **Тема 8.** Сприйняття людиною екологічних проблем. Оцінка гостроти екологічних проблем. Сприйняття проблеми і готовність діяти. Сприйняття людиною екологічних ризиків та його вплив на поведінку людини в ризикованих ситуаціях. Групова та індивідуальна поведінка в довкілля. Чинники територіальної поведінки. | Лекція/пр | 7,8,10. | 2 | 5  | згідно розкладу |
| **Тема9**Основні положення "просторово-часової географії".1.Поведінковий ландшафт. 2.Поняття гуманістичного планування ландшафту. 3.Правові механізми та інструменти запровадження принципів гуманістичного планування у практику ландшафтного та територіального планування в країнах ЄС і в Україні | Лекція/пр | 2,5,10. | 2 | 5  | згідно розкладу |
| **6. Система оцінювання курсу** |
| Загальна система оцінювання курсу | Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, семінарських, індивідуальних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Оцінки у національній шкалі («відмінно» - 5, «добре» - 4, «задовільно» - 3, «незадовільно» - 2), отримані студентами, виставляються у журналах обліку відвідування та успішності академічної групи. Модульний контроль (сума балів за окремий змістовий модуль) проводиться (виставляється) на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля. Завданням модульного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу (теми), вироблення навичок проведення розрахункових робіт, вміння вирішувати конкретні ситуативні задачі, самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати зміст даної частини дисципліни, уміння публічно чи письмово подати певний матеріал. Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі екзамену. Екзамен – форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо. |
| Вимоги до письмової роботи | Підсумкова письмова робота виконується у формі тестових завдань з вибором правильної відповіді. Кількість тестових завдань – 25. |
| Семінарські заняття | Семінарські заняття вимагають від студентів дотримання певного рівня відповіді, яка передбачає як опору на лекційний матеріал, так і використання рекомендованої літератури та інших додаткових джерел інформації. При оцінюванні відповідей враховується також рівень теоретичної підготовки, розуміння причинно-наслідкових зв’язків, володіння понятійним апаратом. |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Студент допускається до складання екзамену, якщо впродовж семестру він за змістові модулі набрав сумарно 25 балів і вище. Студент не допускається до складання екзамену, якщо впродовж семестру він за змістові модулі набрав менше 25 балів. У цьому випадку студенту у відомості робиться запис "не допущений" і виставляється набрана кількість балів. Допускається, як виняток, з дозволу декана факультету за заявою, погодженою з відповідною кафедрою, одноразове виконання студентом додаткових видів робіт з навчальної дисципліни (відпрацювання пропущених занять, перескладання змістових модулів, виконання індивідуальних завдань тощо) для підвищення оцінок за змістові модулі. |
| **7. Політика курсу** |
| Протягом семестру для перевірки знань студентів та контролю за самостійною роботою студента застосовують письмові роботи, підготовка презентацій та оцінки за виконані індивідуальні завдання. Проміжний контроль включає проведення контрольних завдань. Максимальний бал, який студент може отримати за всіма видами контролю – 100 балів, він складається із проміжних модулів та підсумкових модулів. Студент повинен самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю. Вважається шахрайством копіювання іншого тесту, підглядання в роботу іншого студента, списування, використання підручника, зошита чи мобільного телефону під час написання модульної, підсумкової роботи чи захисту лабораторної роботи, використання шпаргалок, дозволяти іншим копіювати вашу роботу. У кінці семестру підраховується рейтинг за поточними видами контролю і підраховується загальний рейтинг, який переводиться в оцінку у відповідності до шкали оцінювання. |
| **8. Рекомендована література** |
| 1. 1. Актуальні проблеми філософських, політологічних та релігієзнавчих досліджень. (до 170-річчя філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка). Матеріали міжнародної наукової конференції „Людина – світ – культура” (20-21 квітня 2004 року, Київ). – К.: Центр навчальної літератури, 2004. –  976 с.
2. 2. Бунин И. А. Вести с родины. Собр. соч. в 6 т. – М.: Издание т-ва А. Ф. Маркс, Петроград, 1915. – Т. 2. – С. 29-36.
3. 3. Воблий К. Г. Організація праці наукового працівника (методика і техніка). – К.: Видавництво АН УРСР, 1947. – 150 с.
4. 4. Гадамер Ганс-Георг Істина і метод: пер. з нім. — К.: Юніверс, 2000. – Т. 1.: Герменевтика І: Основи філософ. герменевтики. – 464 с.
5. 5. Геттнер А. География, ее история, сущность и методы. – Л.: Госиздат «Красный пролетарий», 1930. – 416 с.
6. 6. Голубчиков Ю. Н. География человека. – М.: Эдиториал УРСС, 2003. – 296 с.
7. Гумбольдт А. Картины природы. – М.: Государственное издательство географической литературы, 1959. – 268 с.
8. 7. Достоевский Ф. М. Братья Карамазовы. Собр. соч. в 12 т. – С.-Пб.: Издание А. Ф. Маркса, 1895. – Т. 12. – 920 с.
9. 8. Др. Дреппер История умственного развития Европы. - С-Пб.: Изд-во А. Ф. Маркса, 1875. - 634 с.

9. Замятин Д. Н. Гуманитарная география. Пространство и язык географических образов. – М.: Алетейя, 2003.10. Замятин Д. Н. Метагеография. Пространство образов и образы пространства. -М.: Аграф, 2004. - 512 с.11. Іщук С. І., Шпарага Т. І., Гладкий О. В. Розколота географія // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Географія. – 2003. – вип. 6. – С. 5-8.12. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки. - М.: Логос, 2004 - 327 с.13. Максаковский В. П. Географическая культура. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1998. – 416 с.14. Мороз С. А. Онопрієнко В. І., Бортник С. Ю. Методологія географічної науки: Навч. посібник. – К.: Заповіт, 1997. – 333 с.15. Пістун М Д. Основи теорії суспільної географії: Навч. посібник – К.: Вища школа, 1996. – 231 с.16. Преображенский В. С. Я – географ. Из творческого наследия. – М.: ГЕОС, 2001. – 292 с.17. Преображенский В. С. О чем спорят географы? – М.: Знание, 1990. – 48 с.18. Руденко В. П. Професор Антін Синявський - подвижник української географії. - К.: Видавничий дім "Academia", 1996. - 404 с.19. Саушкин Ю. Г. Избранные труды. – Смоленск: Универсум, 2001. – 416 с.20. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 576 с. |

**Викладач Закутинська І.І.**