**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

 **ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Факультет природничих наук

Кафедра географії та природознавства

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Сталий розвиток регіону»**

**«Середня освіта (Географія)»**

**за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Затверджено на засіданні кафедри географії та природознавства

Протокол № 1 від “30” серпня 2019 р.

Івано-Франківськ – 2019

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література
	* + 1. **Загальна інформація**

**Інформація про викладача**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові  | Бєлова Наталія Володимирівна |
| Наукова ступінь | кандидат географічних наук |
| Наукове звання |  |
| Посада | доцент кафедри географії та природознавства |
| Місце роботи | ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»,Факультет природничих наук |
| Адреса кафедри | вул. Галицька, 201 а, каб. 206, м. Івано-Франківськ |
| Контакти | +38 (067) 34 36 271 |
| E-mail | natalja14belowa@gmail.com |
| Посилання на персональну сторінку | [https://fpn.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/22/2018/03/%d0%91%d8f.pdf](https://fpn.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/22/2018/03/%D0%91%EF%BF%BDf.pdf) |

**Опис дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Сталий розвиток регіону |
| **Формат дисципліни** | вибіркова |
| **Обсяг дисципліни** | 6 кредитів ECTS, 180 год., з них: 30 год. лекційних та 30 год. практичних занять, 120 год. самостійної роботи.Вид контролю – екзамен. |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** | <http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=146&id_cou=2110> |
| **2. Анотація до курсу** |
| «Сталий розвиток регіону» є вибірковою навчальною дисципліною для студентів спеціальності 014.07 Середня освіта (географія). Навчальна дисципліна «Сталий розвиток регіону» належить до числа новітніх навчальних курсів і передбачає міждисциплінарний та системний підхід до вивчення основних проблем взаємодії людини і навколишнього середовища з точки зору принципів і стратегій сталого розвитку. У відповідності до рекомендацій Конференції ООН з навколишнього середовища і розвитку (Ріо-де-Жанейро, 1992 р.) вивчення проблем сталого розвитку повинно стати складовою частиною в програмі підготовки фахівців природничих спеціальностей, або ж бути організовано як окремий загальний курс. |
| **3. Мета та цілі курсу**  |
| **Метою викладання дисципліни** **«Сталий розвиток регіону»** є формування у студентів основ цілісного екоцентричного світогляду щодо напрямів розвитку цивілізації, шляхів гармонізації екологічних, економічних та соціальних аспектів людської діяльності на глобальному, локальному та місцевому рівнях, а також сучасних підходів щодо кількісної оцінки управлінських рішень у контексті сталого розвитку регіону. Курс має на меті формування базових знань з проблем взаємодії людини і навколишнього середовища, необхідних для прийняття рішень у подальшій професійній діяльності згідно з принципами сталого розвитку.**Основними завданнями вивчення дисципліни «Сталий розвиток регіону» є:*** вивчити понятійно-категорійний апарат стратегії сталого розвитку;
* опрацювати основні відомості про глобальні екологічні проблеми людства – ресурси і розвиток, антропогенні впливи на біосферу;
* вивчити якісні і кількісні критерії стійкості природних екосистем, розвитку і моделювання сталого розвитку суспільства;
* проаналізувати економічні, соціально-політичні, екологічні та етичні проблеми розвитку;
* дослідити проблеми прийняття управлінських рішень;
* навчитися застосовувати індикатори сталого розвитку при вирішенні соціально-екологічних проблем на місцевому, регіональному і глобальному рівнях.
 |
| **4. Результати навчання (компетентності)** |
| Здатність планувати та логічно моделювати зміст навчання, добирати форми і методи викладання навчальних курсів з урахуванням їх місця і ролі в загальній програмі підготовки фахівців.Здатність застосовувати базові знання для оволодіння професійно орієнтованими дисциплінами та в науково-дослідницькій і професійній діяльності, орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України*З*датність аналізувати географічні об’єкти і процеси як природного походження, так і антропогенні, з погляду фундаментальних принципів і знань природничих наук, а також на основі відповідних методів.Здатність розв’язувати широке коло проблем та задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів.Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці основної і старшої школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту загальної географічної освіти, спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.Уміння застосовувати базові знання для оволодіння професійно орієнтованими дисциплінами та в науково-дослідницькій і професійній діяльності, моделювати та організовувати процес навчання географії в основній і старшій школі. Здатність застосувати знання з географії при вивченні своєї місцевої, географії регіону, володіння інструментарієм регіональних та краєзнавчих досліджень. |
| **5. Організація навчання курсу** |
| Обсяг курсу – 6 кредитів ECTS, 180 год. |
| Вид заняття | Загальна кількість годин |
| лекції | 30 |
| практичні | 30 |
| самостійна робота | 120 |
| **Ознаки курсу** |
| Семестр | Спеціальність | Курс(рік навчання) | Нормативний /вибірковий |
| ІІ | 014.07 Середня освіта (географія) | 3 курс ОР «бакалавр» | вибірковий |
| **Тематика курсу** |
| Тема, план | Форма заняття | Завдання, год | Вага оцінки | Термін виконання |
| Основні поняття і визначення сталого розвитку.  | Лекція 1/ Практична робота № 1 | Тестові завдання/захист практичної роботи/ 2 год | 0 | Згідно розкладу |
| Поняття про системи. Принципи функціонування систем. | Лекція 2/ Практична робота № 2 | Тестові завдання/захист практичної роботи/ 2 год | 5 | Згідно розкладу |
| Механізми і властивості систем. | Лекція 3/ Практична робота № 3 | Тестові завдання/захист практичної роботи/ 2 год | 0 | Згідно розкладу |
| Глобальні екологічні проблеми людства. Положення “Порядку денного на ХХІ століття “. | Лекція 4/ Практична робота № 4 | Тестові завдання/захист практичної роботи/ 2 год | 5 | Згідно розкладу |
| Закономірності взаємодії людини і природи. Духовна криза людства як основний фактор екологічної кризи. | Лекція 5/ Практична робота № 5 | Тестові завдання/захист практичної роботи/ 2 год | 0 | Згідно розкладу  |
| Функціонування соціально-економічних систем. | Лекція 6/ Практична робота № 6 | Тестові завдання/захист практичної роботи/ 2 год | 5 | Згідно розкладу |
| Наукові передумови формування принципів сталого розвитку.  | Лекція 7/ Практична робота № 7 | Тестові завдання/захист практичної роботи/ 2 год | 0 | Згідно розкладу |
| Індикатори сталого розвитку природних і соціально-економічних систем. | Лекція 8/ Практична робота № 8 | Захист практичної роботи/Контрольна робота/ 2 год | 5 | Згідно розкладу  |
| Інформація як складова сталого розвитку регіону. | Лекція 9/ Практична робота № 9 | Індивідуальні завдання/захист практичної роботи/ 2 год | 0 | Згідно розкладу |
| Альтернативні стратегії розвитку суспільства та регіонів. | Лекція 10/ Практична робота № 10 | Тестові завдання/захист практичної роботи/ 2 год | 5 | Згідно розкладу |
| Особливості концепції освіти для сталого розвитку. | / Практична робота № 11 | Тестові завдання/захист практичної роботи/ 2 год | 0 | Згідно розкладу  |
| Завдання сучасної екології як науки про виживання людства. | Лекція 12/ Практична робота № 12 | Тестові завдання/захист практичної роботи/ 2 год | 5 | Згідно розкладу |
| Особливості втілення концепції сталого розвитку в Україні. | Лекція 13/ Практична робота № 13 | Тестові завдання/захист практичної роботи/ 2 год  | 5 | Згідно розкладу  |
| Розрахунок індексу людського розвитку в регіонах України. | Лекція 14/ Практична робота № 14  | Тестові завдання/захист практичної роботи/ 2 год | 5 | Згідно розкладу  |
| Розробка місцевого плану дій з охорони навколишнього середовища. | Лекція 15/ Практична робота № 15 | Презентації/ Підсумкова контрольна робота/2 год | 10 | Згідно розкладу |
| **6. Система оцінювання курсу** |
| Загальна система оцінювання курсу | 50 балів студент отримує під час проведення практичних занять; ще 50 балів студент отримує за складання екзамену. |
| Вимоги до письмової роботи | Екзаменаційний білет містить 4 описові запитання та тестові завдання. Описові теоретичні питання мають бути розписані тезисно, лаконічно та послідовно. Після написання роботи проходить усний захист (вибірково за необхідності). |
| Семінарські заняття | Кожне практичне заняття оцінюється в 5 балів, 10 балів студент може отримати за оформлення і презентацію індивідуального завдання. Без захисту індивідуальної роботи студент не допускається до здачі екзамену. |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Під час навчання на практичних заняттях отримати не менше 25 балів, а також, обов’язково захистити індивідуальну роботу згідно обраної тематики. |
| **7. Політика курсу** |
| Всі аудиторні та самостійні заняття проводяться з дотриманням етичних стандартів професії. Відвідування занять є обов’язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із викладачем дисципліни.Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань в процесі заняття. Забороняється добровільна передача інформації між студентами під час екзамену чи практичних робіт. |
| **8. Рекомендована література** |
| ***Основна****:*1. Білявський Г.О., Бутченко. Основи екології: теорія і практикум: Навч.посібник.–К.:Либідь, 2004.–368 с.
2. Основи стійкого розвитку: Навчальний посібник / За заг. ред. проф. Л.Г.Мельника. – Суми: “Університетська книга”, 2005. – 654 с.
3. Боголюбов В.М., Прилипко В.А**.** Стратегія сталого розвитку: Навчальний посібник. – К.: Вид. центр НАУ, 2009. – 281 с.
4. Вайцзеккер Э., Ловинс Э., Ловинс Л.Фактор четыре. Новый доклад Римскому клубу –М.:Akademia, 2000.
5. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2000. *–* 352 c.
6. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Проблемы устойчивого развития человечества*,* В кн. "Россия в окружающем мире: 1998". М.: Изд-во МНЭПУ, 1998. *–* С. 39-52.
7. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – М.: Институт «ДИ-ДИК», 1997. – 640 с.
8. Дейлі Г. Поза зростанням. Економічна теорія сталого розвитку: Пер. з англ –К.:Інтелсфера, 2002.-312 с.
9. Концепція екологічної освіти України. – К., 2002. – 28 с.
10. Крисаченко В.С. Людина і біосфера: основи екологічної антропології. Підр. – К.: Заповіт, 1998. – 688 с.
11. Кучерявий В.П. Екологія. – Львів: Світ, 2001.
12. Медоуз Д.Х., Медоуз Д.Л., Рандерс Й. За прелами роста. Уч.пос. – М.: Прогресс, Пангея, 1994. – 304 с.
13. Мельник Л.Г. Экологическая экономика: Учебник. – Сумы: Университетская книга, 2003. – 348 с.
14. Методи оцінки екологічних втрат: Монографія / За ред. д.е.н. Л.Г. Мельника та к.е.н. О.І. Корінцевої. – Суми: ВТД „Університетська книга”, 2004. – 288 с.
15. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Путь разума. – М.: МНЭПУ, 1998. – 228 с.
16. Одум Ю. Экология, в 2-х т. - М.: Мир, 1986.
17. Основи стійкого розвитку: Навчальний посібник / За заг. ред. проф. Л.Г.Мельника. – Суми: “Університетська книга”, 2005. – 654 с.
18. Основи стійкого розвитку: Практикум / За заг. ред. Л.Г.Мельника та О.І. Корінцевої. – Суми: “Університетська книга”, 2005. – 358 с.
19. Основи екології. Екологічна економіка та управління природокористуванням: Навчальний посібник / За заг. ред. проф. Л.Г.Мельника, проф.. М.К.Шапочки. – Суми: “Університетська книга”, 2006. – 759 с.
20. Програма дій “Порядок денний на 21 століття”/ Пер. з англ..: ВГО “Україна. Порядок денний на 21 століття”. К.: Інтелсфера, 2000. – 360 с.
21. Програма дій з подальшого впровадження Порядку денного на 21 століття”/Переклад з англ.: ВГО “Україна. Порядок денний на 21 століття”. – К.: Інтелсфера, 2000. – 58 с.
22. Ревель П., Ревель Ч. Среда нашого обитания: В 4-х книгах. Пер. с англ. – М.: Мир, 1994.
23. Реймерс H.Ф. Экология (теории, законы,правила,принципы и гипотезы). - М.:Россия Молодая, 1994. – 367 с.
24. Степаненко С.Н. Десятилетие ООН по образованию для устойчивого развития (2005-2014). – Одесса, 2005. – 20 с.
25. Собчик В. Нова методологія удосконалення агроекологічної культури. – К., 2004. – 68 с.

***Допоміжна:***1. Вернадський В. Биосфера. - М.: Мысль, 1967, 376 с.
2. Белявский Г.О., Варламов Г.Б., Гетьман В.В. и др. Оценка воздействия объектов энергетики на окружающую среду/Учебное пособие. – Харьков, 2002. – 359 с.
3. Гор А. Земля у рівновазі / Переклад з англ.: Інститут сталого розвитку. – К.: Інтелсфера, 2002. – 312 с.
4. Стан світу 2002 / К.Флавін та ін., пер. з англ.:
5. Охрана и оптимизация окружающей сре­ды / Под. ред. А.А.Лаптєва. – К.: Либідь, 1990. – 154 с.
6. Hебел Б. Hаука об окружающей среде (Как устроен мир)/Перевод з анг­л. Т. 1,2. – М.: Мир, 1993. Т.1. – 420 с. Т2. – 328 с.
7. Крисаченко В.С. Людина і біосфера: основи екологічної антропології /Підручник. – К.: Заповіт, 1998. – 688 с.
8. Братко З.Т., Харченко П.Ю. Homo Sapiens против Homo Technokratikus. - К.: Либідь, 1991. – 248 с.
9. Боголюбов В.М., Соломенко Л.І. та ін.Екологія з основами збалансованого природокористування: Навчально-методичний посібник. – Херсон: Айлант НУБіП, 2009. – 216 с.

***Інтернет-джерела отримання додаткової інформації:***1. Інструментарій освіти для сталого розвитку - http://www.esdtoolkit.org/
2. Мережа навчання і сталості, <http://www.econet.dk/> ENGLISH/ NLS/ Index.html
3. Міста, дружні для дитини, http://www.childfriendlycities.org/home.html
4. Навчання для сталого світу: посібник для вчителів, http://www.1420learning.org/swteachersguideshort.html
5. Навчання для сталого розвитку, http://www.unesco.org/education/tlsf/index.htm
6. Освіта для сталого розвитку ЮНЕСКО, <http://www.unesco.org/> education/desd
7. Освіта для сталості у Європі, <http://www.efseurope.org/> cgibin/Zope.cgi/efseurope/en/quickideas/efsNews/index.html
8. План дій на ХХІ століття, www.un.org/esa/sustdev/agenda21.htm або http://www.un.org/esa/sustdev/documents/agenda21/english/agenda21toc.m
9. Проект асоційованих шкіл Балтійське море, http://www.kiss.pl/bsp/
10. Проект асоційованих шкіл ЮНЕСКО, <http://www.unesco.org/> education/asp
11. Регіональний екологічний центр Центральної та Східної Європи, http://www.rec.org/
12. Стратегії для сталого розвитку, www.undp.org/fssd/
13. Хартія Землі, www.earthcharter.org
14. Комісія ООН із сталого розвитку http://www.iisd.ca/linkages/topics/csd/
15. Організація з охорони довкілля при ООН http://www.unep.ch
16. Організація з сільського господарства та продовольства при ООН www.fao/org/organic/faq-e.htm
17. Економічна Комісія для Європи http://www.unece.org
18. Мережа організацій із сталого розвитку суспільства http://www.econet.apc.org/econet/en/issues.html
19. Інститут дослідження сталого розвитку http:// www.sdri.ubc.ca
20. Центр із вивчення сталості http://panda.org/livingplanet/lproo/
21. Індикатори сталого розвитку http://www.un.org/esa/sustdev/isd.htm
22. Ініціатива науки та технологій зі сталості http:// sustainabilityscience.org/ ists
 |

До Силабусу також додаються матеріали навчально-методичного комплексу:

1) Навчальний контент (розширений план лекцій);

2) Тематика та зміст практичних робіт;

3) Завдання для підсумкового контролю (екзаменаційні питання);

4) Матеріали для дистанційного навчання в системі <http://www.d-learn.pu.if.ua/>

**Викладач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бєлова Н.В.**