**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

 **ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Факультет природничих наук

Кафедра географії та природознавства

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Географічне краєзнавство»**

 Освітня програма «Науки про Землю»

 Спеціальність 103 Науки про Землю

 Галузь знань 10 Природничі науки

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від “02” вересня 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

|  |
| --- |
| **1. Загальна інформація** |
| **Назва дисципліни** | Географічне краєзнавство |
| **Викладач**  | Червінський Андрій Іванович |
| **Контактний телефон викладача** | 066 876 02 34 |
| **E-mail викладача** | andrii.chervinskyi@pnu.edu.ua |
| **Формат дисципліни** | Нормативна |
| **Обсяг дисципліни** | 6 кредитів ЄКТС |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** | www.d-learn.pnu.edu.ua |
| **Консультації** | Згідно затвердженого розкладу консультацій |
| **2. Анотація до курсу** |
| Дисципліна «Географічне краєзнавство» посідає одне з ключових місць у структурі підготовки фахівців з географії й менеджменту туристичної індустрії. Курс тісно пов'язаний з базовими дисциплінами природничонаукового та гуманітарно-економічного циклів, що викладаються студентам у вищих навчальних закладах України готельно-туристичного профілю, та з предметами спеціалізації. Зокрема, «Географічне краєзнавство» має найтісніші логічні зв'язки з «Географією туризму», «Економікою туризму», «Основами екскурсійної справи», «Економічною реґіоналістикою» тощо.Географічне краєзнавство досліджує прояви географічних процесів та загальні закономірності розвитку природи і суспільства в конкретних локальних умовах. |
| **3. Мета та цілі курсу**  |
| Мета дисципліни полягає у формуванні в студентів фахового розуміння геопросторових особливостей формування і просування на національний ринок місцевого туристичного продукту, а також сутнісних рис туристичної спеціалізації теренів України на ринку рекреаційних послуг.Основні цілі географічного краєзнавства на сучасному етапі розвитку:• зміна парадигм національної краєзнавчої освіти з посиленням у ній ролі активно-туристичних форм пізнання рідного краю; • активізація масового краєзнавчого руху; • збереження та відтворення традиційної етнокультури української нації; • туристична популяризація об’єктів історичної пам’яті народу; • туристичне впорядкування об’єктів національної спадщини; • консервація, збереження й відтворення пам’яток історико- культурної спадщини у контексті завдань ЮНЕСКО; • формування привабливого туристичного іміджу історикоетнографічних країв України; • розробка та облаштування національної мережі краєзнавчих стежок й маршрутів; • розробка й широке тиражування путівника й туристськокраєзнавчих каталогів теренами України. |
| **4. Результати навчання (компетентності)** |
| * Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності предметної області наук про Землю або у процесі навчання із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження природних та антропогенних об’єктів та процесів із використанням комплексу міждисциплінарних даних та за умовами недостатності інформації.
* Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
* Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
* Здатність до планування, організації та проведення досліджень і підготовки звітності.
 |
| **5. Організація навчання курсу** |
| Обсяг курсу |
| Вид заняття | Загальна кількість годин |
| лекції | 28 |
| семінарські | 32 |
| самостійна робота | 120 |
| Ознаки курсу |
| Семестр | Спеціальність | Курс(рік навчання) | Нормативний /вибірковий |
| VІІ | 103 Науки про Землю | IV | Вибіркова |
| Тематика курсу |
| Тема, план | Форма заняття | Література | Завдання, год | Вага оцінки | Термін виконання |
| [**Тема 1.** Загальні питання географічного краєзнавства. Географічне краєзнавство як наука та його значення для сучасної України](http://elr.tnpu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=46136) 1. Об’єкт, предмет, науково-методичні основи географічного краєзнавства та методики його викладання (ГК) 2. Зміст (ГК). 3. Структура ГК й організаційні форми. 4. Основні джерела і методи дослідження. 5. Зв’язки ГК з іншими науками. 6. Функції ГК. 7. Рух учнівської молоді “Моя земля – земля моїх батьків”. | Лекція, практичне заняття | [1; 3; 11] | 8 | 5 | До наступного заняття за розкладом |
| [**Тема 2**. Історія розвитку українського краєзнавства: основні етапи і сучасний стан](http://elr.tnpu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=46137) 1. Перші відомості про українські землі від давніх часів до кінця XVII ст. 2. Становлення географічного краєзнавства в Україні у нові часи (XVIII – перша половина ХІХ ст.). 3. Географічне краєзнавство новітніх часів (від другої половини ХІХ ст. і до сьогодення). 3.1. З середини 70-х рр. ХІХ ст. до Першої світової війни. 3.2. Від початку 20-х рр. ХХ ст. і до сьогодення. 4. Завдання географічного краєзнавства на сучасному етапі. | Лекція, практичне заняття | [4; 9; 12;] | 8 | 5 | До наступного заняття за розкладом |
| [**Тема 3.** Історико-географічні процеси формування української держави.](http://elr.tnpu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=46139) 1. Найдавніше заселення території України. 2. Антська держава. Розселення давньоукраїнських племен (VI – IX ст.). 3. Кордони і політико-адміністративний устрій Київської Русі (ІХ ст.–1349 р.). | Лекція, практичне заняття | [2; 7; 10; 13] | 8 | 5 | До наступного заняття за розкладом |
| **Тема 4.** Історико-географічні особливості українського народу1. Походження назви “Україна”. 2. Етногенез українського народу. 3. Державна символіка. 4. Антропологічні типи на етнічній території українського народу. 5. Риси характерології української нації. 6. Мовно-географічна ситуація в Україні. 7. Сучасна георелігійна ситуація в Україні. 8. Політичні партії та національна сфера | Лекція, практичне заняття | [3; 8; 14;] | 8 | 5 | До наступного заняття за розкладом |
| [**Тема 5.** Історико-етнографічне районування України та етнографічні групи українського народу](http://elr.tnpu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=46141) 1. Українська державна територія й етнічні землі. 2. Політико-географічне положення України. 3. Етнографічне районування України. 4. Українці в діаспорі. | Лекція, практичне заняття | [1; 3; 6; 13] | 8 | 5 | До наступного заняття за розкладом |
| [**Тема 6.** Напрями вивчення свого краю](http://elr.tnpu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=46143) 1. Вивчення складових частин географо-краєзнавчої характеристики. Географічне положення. Природні умови і ресурси. 2. Вивчення історико-географічних особливостей формування території. 3. Вивчення особливостей формування розселення населення та його національного складу. 4. Вивчення мистецтва і культури. 5. Вивчення географо-краєзнавчих особливостей та основних етапів розвитку господарства. | Лекція, практичне заняття | [5; 9; 14] | 8 | 5 | До наступного заняття за розкладом |
| [**Тема 7**. Краєзнавча робота в школі](http://elr.tnpu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=46144) 1. Освітньо-виховне значення географічного краєзнавства в школі. 2. Система географічного краєзнавства в школі. 3. Зміст і обсяг краєзнавчих даних в шкільних курсах географії. 4. Краєзнавство у змісті факультативів. 5. Значення краєзнавчого принципу у викладанні географії. 6. Гнучкі методи процесу навчання. 7. Засоби навчання. 8. Методи навчання. 9. Вимоги до сучасного уроку. 10.Типи уроків і особливості їх структури. 11.Форми організації навчальної діяльності школярів на уроках. | Лекція, практичне заняття | [3; 6; 10; 12]  | 8 | 5 | До наступного заняття за розкладом |
| [**Тема 8.** Навчальні краєзнавчі екскурсії, спостереження і практичні роботи](http://elr.tnpu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=46145) 1. Зміст навчальних екскурсій, їх значення у викладанні географії. 2. Методика організації екскурсії. 3. Спостереження.  | Лекція, практичне заняття | [6; 127; 14] | 8 | 5 | До наступного заняття за розкладом |
| [**Тема 9.** Вивчення своєї області](http://elr.tnpu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=46146) 1. Зміст і методика вивчення географії області в школі. 2. Методи викладання, що застосовуються при вивченні теми “Своя область”. 3. Засоби навчання, що застосовуються при вивченні теми “Своя область”. | Лекція, практичне заняття | [4; 8; 10] |  | 5 | До наступного заняття за розкладом |
| [**Тема 10.** Позакласна краєзнавча робота](http://elr.tnpu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=46148) 1. Організація і зміст позакласної краєзнавчої роботи. 2. Форми і методи вивчення свого краю. 3. Підведення підсумків краєзнавчої роботи. 4. Шкільний краєзнавчий музей. Основні принципи організації та діяльності музею. Шкільні краєзнавчі музеї. 5. Комплектування фондів. Фондова робота. 6. Підготовка й проведення екскурсій у шкільному музеї. | Лекція, практичне заняття | [6; 9; 11] |  | 5 | До наступного заняття за розкладом |
| **6. Система оцінювання курсу** |
| Загальна система оцінювання курсу | Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять. Усі студенти мають обов’язково виконати усі практичні роботи передбачені навчальною програмою. Оцінки за виконані практичні роботи виставляються у національній шкалі («відмінно» - 5, «добре» - 4, «задовільно» - 3, «незадовільно» - 2). Вони виставляються у журналах обліку відвідування та успішності академічної групи. Окрім цього впродовж семестру на практичних заняттях проводиться два зрізи знань у тестовій формі для оцінки рівня опрацювання теоретичного матеріалу курсу.У кінці семестру виводиться середнє арифметичне з отриманих оцінок, яке виставляється у 50-бальній шкалі як підстава допуску до екзамену. |
| Вимоги до письмової роботи | У формі письмової самостійної роботи виконуються два контрольні зрізи знань теоретичного матеріалу, які оцінюється за 5-бальною шкалою.  |
| Семінарські заняття | Практичні заняття передбачають здійснення інструктажу з виконання завдань практичної роботи. Далі студенти приступають до виконання завдань, які передбачають створення баз даних, опрацювання їх у розрахунковій формі, побудові на основі опрацювання графіків і діаграм, створення картографічних моделей.  |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Студент допускається до складання екзамену, якщо впродовж семестру він написав на позитивні оцінки обидва письмові тематичні зрізи, виконав і здав усі передбачені програмою практичні роботи, а також набрав сумарно за поточний контроль 25 балів і вище.Якщо не виконані ці усі вище перелічені умови, то студент не допускається до складання іспиту. |
| **7. Політика курсу** |
| Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу (модуль 1) та бали, отримані під час іспиту (модуль 2). Допуск до іспиту передбачає отримання рейтингової підсумкової оцінки (максимум 50 балів, мінімум 25 балів). При виставленні рейтингового підсумкового балу обов’язково враховується присутність студента на заняттях (у тому числі на лекційних), активність студента під час практичних занять; недопустимість пропусків; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять. Студент, який не набрав 25 балів, до іспиту за відомістю №1 не допускається. У такому випадку до початку екзаменаційної сесії студент користується повторним правом отримати допуск на складання іспиту за відомістю №2 на консультаціях викладача (перескладання пропущених тем, виконання індивідуальних завдань). |
| **8. Рекомендована література** |
| 1. Броварська Н.О., Мариняк Я.О. Географічне краєзнавство, його суть та основні завдання // VII з’їзд Українського географічного товариства. Тези доп. (Київ, 30 травня – 1 червня 1995 р.). – К.: 1995. – С. 434 – 435. 2. Географічне краєзнавство: сучасний стан і перспективи. – Житомир: Льонок, 1992. – 88 с. 3. Жупанський Я.І., Круль В.П. До питання про географічні засади сучасного національного краєзнавства // Укр. геогр. журнал. – 1993. - № 3. – С.52 –55. 4. Жупанський Я.І., Круль В.П. Про об’єкт і предмет вивчення національного краєзнавства // Краєзнавство. – 1994. - № 1-2. – С. 3-7. 5. Заболотний В. Становлення і розвиток шкільної географічної освіти в Україні // Геогр. та основи економіки в школі. – 1997. - № 1. – С. 6-9, № 2. – С. 7-10.6.Заставецька О., Мариняк Я., Стецько Н. Основні джерела та методи географо-краєзнавчих досліджень // Історія української географії. Спец. Вип. Краєзнавство. Всеукр. наук.-теорет. часопис. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2001. – Вип 2 (4). – С. 14-17. 7. Ковтун В.В., Обозний В.В. Історико-географічні краї як об’єкт вивчення у курсі шкільної географії // Укр. геогр. журнал. – 1997. - № 4. – С. 61-63. Костриця М. Витоки географічного краєзнавства в Україні // Геогр. та основи економіки в школі. – 2000 - № 1. – С. 30-32, № 2. – С. 34-36. 8. Костриця М. Початки географічного краєзнавства в Україні (ХVІІІ – 50-ті роки ХІХ ст.) // Геогр. та основи економіки в школі. – 2001 - № 1. – С. 44-46. 9. Костриця М.Ю. Товариство дослідників Волині: Історичний досвід і сучасні завдання // Укр. геогр. журнал. – 1995. - № 4. С. 50-52. 10. Мариняк Н., Мариняк Я. Географічне краєзнавство в Україні у 30-90-ті роки ХХ ст. // Історія української географії: Спец. Вип. Краєзнавство. Всеукр. наук.-теорет. часопис. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2001. – Вип 2 (4). – С. 39 - 43.11. Мариняк Я.О. Місце географічного краєзнавства в системі українознавства // Матер. Всеукр. наук.-практ. семінару з питань змісту та методичного забезпечення викладання географічних українознавчих дисциплін у вищій школі (2-3 грудня). Тернопіль: 1998. – С 14-16. 12. Мариняк Я. Теоретико-методологічні проблеми географічного краєзнавства в Україні // Історія української географії: Спец. Вип. Краєзнавство. Всеукр. наук. теорет. часопис. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2001. – Вип 2 (4). – С. 17 - 20. 13. Обозний В. В. Краєзнавча підготовка вчителя: теоретичні і організаційнопрактичні аспекти / За ред. проф. Л. П. Вовк. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2001. – 254 с. 14. Шаблій О.І. Суспільна географія: теорія, історія, українознавчі студії. Львів: ЛНУ ім. І.Франка, 2001. – С. 174-238, 318-343, 546-573, 601-612.Шищенко П. Сутність географічного краєзнавства // Краєзнавство. Географія. Туризм. – 2000. - № 42. – С. 1-3. |

**Викладач А.І. Червінський**