**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

 **ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Факультет природничих наук

Кафедра географії та природознавства

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**БІОГЕОГРАФІЯ**

 Освітня програма Географія

 Спеціальність 106 Географія

 Галузь знань 10 Природничі науки

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від “15” вересня 2020 р.

м. Івано-Франківськ - 2020

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

|  |
| --- |
| **1. Загальна інформація** |
| **Назва дисципліни** | Біогеографія |
| **Рівень вищої освіти**  | Перший (бакалаврський)  |
| **Викладач** | Атаманюк Ярослава Дмитрівна |
| **Контактний телефон викладача** |  |
| **E-mail викладача** | yaroslava.atamaniuk@pnu.edu.ua |
| **Формат дисципліни** | 2. Цикл професійної підготовки. 2.1 Обов’язкові дисципліни 2.1.1 Теоретична підготовка |
| **Обсяг дисципліни** | Кредити ЄКТС - 6 (180 год.) |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** | <http://www.d-learn.pu.if.ua/> |
| **Консультації** | Щотижня онлайн-консультації згідно розкладу |
| **2. Анотація до курсу** |
| Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «біогеографія» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів за освітньою програмою Географія, спеціальність 106 Географія, галузь знань 10 Природничі науки. |
| **3. Мета та цілі курсу**  |
| Мета – формування знань про біосферу Землі, як одну із сфер географічної оболонки, та її складові – біогеоценози.Цілі:* формування знань про закономірності будови, розвитку й функціонування біосфери у взаємозв’язку з іншими сферами географічної оболонки;
* вивчення географічних закономірностей поширення видів організмів і їх систематичних груп (основ учення про популяції, конкретні флори й фауни);
* поглиблення знань про біогеоценози (їх структуру, функціонування і розвиток);
* вивчення географічних закономірностей поширення біогеоценозів;
* формування вмінь аналізу взаємозв'язків у межах біогеоценозів.
 |
| **4. Компетентності** |
| **Гнучкість мислення (С2)**. Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування знань з природничих дисциплін та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті. **Глибокі знання та розуміння(С9).** Здатність аналізувати географічні об’єкти та феномени як природного походження, так і технічні та техногенні, з погляду фундаментальних науково-географічних підходів і знань, а також на основі відповідних картографічних та геоінформаційних методів. **Здатність до самонавчання (С16).** Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові області, використовуючи здобуті знання з природничих дисциплін. **Інструментальні (С7)** Здатність до організації пошуку способів виконання практичних завдань за зразком або алгоритмом. **Етичні установки (С6).** Дотримання етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень з природничих наук на соціальну сферу;  |
| **5. Результати навчання** |
| D1 Знання основних категорій і концепцій фізичної та суспільної географії D3 Розуміння значення ландшафтного різноманіття для збереження стійкості географічного середовища, уявлення про різноманітність рекреаційних ландшафтів D4Поглиблені знання про принципи структурної й функціональної організації географічних об'єктів, явищ і процесів, професійне володіння методами систематизації, типології та класифікації; D5 Поглиблені знання про систему набуття професійної географічної науково-дослідної інформації, принципи моніторингу та оцінки стану ландшафтів, суспільно-територіальних систем і територіально-виробничих комплексів, професійне володіння методами спостереження, опису, параметризації, ідентифікації географічних об'єктів, явищ та процесів; D7 Поглиблені знання географічних та геоекологічних принципів раціонального природокористування й охорони природи, здатність планувати, організовувати та реалізувати оптимізаційні заходи в практичній діяльності; D16 Готовність до роботи з науковою і методичною літературою, картографічними матеріалами та іншими джерелами інформації. |
| **6. Організація навчання курсу** |
| Обсяг курсу |
| Вид заняття | Загальна кількість годин |
| лекції | 30 год |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | 30 год |
| самостійна робота | 120 год |
| Ознаки курсу |
| Семестр | Спеціальність | Курс(рік навчання) | Нормативний /вибірковий |
| **5** | **103 Науки про Землю** | ІІІ | нормативна |
| Тематика курсу |
| Тема, план | Форма заняття | Література | Завдання, год | Вага оцінки | Термін виконання |
| **Тема. Біогеографія як наука****План**1.Біогеографія – «погранична» наука2.Об'єкт, предмет і методи біогеографії3.Парадигми сучасної біогеографії4.Головні напрями біогеографічних досліджень | Лекція | 1 -7 | 2 | 1 | згідно розкладу |
| **Тема. Предмет, завдання і зміст біогеографіїяк науки**План1.Зв’язок біогеграфії з іншими науками2. Завдання та значення біогеографії.3. Сучасні напрями та методи біогеографічних досліджень | семінар | 1 -7 | 2 | 1 | згідно розкладу |
| **Тема. Історія становлення біогеографії****План**1. Періодизація історії біогеографії2. Коротка характеристика періодів розвитку біогеографії3. Біогеографічні дослідження теренів України | Лекція | 1-7 | 2 | 1 | згідно розкладу |
| **Тема. Центри походження культурних рослин і свійських тварин****План*** 1. Формування картосхеми із відображенням центрів походження культурних рослин і свійських тварин
	2. Характеристика виділених центрів
 | Практична робота | 1-7 | 2 | 2 | згідно розкладу |
| **Тема. Загальна характеристика біосфери****План**1.Об’єкт і предмет курсу.2.Поняття про біосферу. 3.Виникнення й еволюція біосфери. 4.Сучасна біосфера. | лекція | 1-7 | 2 | 1 | згідно розкладу |
|  **Тема . Походження та розвиток життя на Землі****План**1. Зміна поглядів на проблему походження життя на Землі2. Розвиток життя у криптозої3. Розвиток життя у фанерозої | семінар | 1-8 | 2 | 2 | згідно розкладу |
| **Тема4. Біосфера****План**1.Роль живих організмів у формуванні біосфери2.Колообіг речовин у біосфері3.Біогеохімічні цикли та провінції | лекція | 1-8 | 2 | 1 | згідно розкладу |
| **Тема. Основні поняття біогеографії**1.Поняття про популяцію. 2.Роль популяцій в еволюції органічного світу.3.Поняття про ареал. | семінар | 2 | 2 | 2 | згідно розкладу |
| **Тема 5. Основи біогеоценології**1. Історія виникнення біоценології2. Головні ознаки біоценозу3. Сукцесії та флуктуації біоценозів4.Класифікація біоценозів 5.Принципи флористичного й фауністичного районування суходолу й світового океану. | Лекція | 1-4 | 2 | 1 | згідно розкладу |
| **Тема. Біотичні регіони суходолу**1. Аналіз карт та формування картосхеми «біотичні регіони суходолу»

2.Характеристика структурних одиниць біотичного районування  | Практична робота | 2,5 | 2 | 2 | згідно розкладу |
| **Тема. Біогеографічне районування території України****План**1.Формування картосхеми «біотичні регіони України»2.Характеристика структурних одиниць біотичного районування України | Практична робота | 2,5 | 2 | 2 | згідно розкладу |
| **Тема 6-8. Зональні біогеоценози суходолу**Біогеоценози полярних і субполярних регіонів суходолу. Ліси помірних широт. Трав’янисті біогеоценози помірних і субтропічних широт. Ліси і чагарники субтропічного поясу. Напівпустелі і пустелі. Тропічні савани, рідколісся, сухі й перемінно-вологі ліси. Постійно-вологі ліси екваторіального, субекваторіального і тропічного поясів. | Лекція | 1-8 | 6 | 2 | згідно розкладу |
| **Тема. Зональні біогеоценози суходолу**1. Формування картосхем поширення зональних біоценозів
2. Характеристика зональних біоценозів суходолу
3. Регіональні (локальні) особливості поширення зональних біоценозів
 | Практична робота | 2,3,4 | 4 | 6 | згідно розкладу |
| **Тема. Порівняльна характеристика зональних біомів****План**1.Географічне положення, особливості екологічних умов;2. Видовий склад, структура, продуктивність, біоценозів;3.Наявність інтразональних і екстразональних біоценозів;4.Вплив людини на біоми | Практична робота | 2-4 | 2 | 2 | згідно розкладу |
| **Тема 9. Закономірності формування біоти гірських систем** **План**1.Взаємодія екологічних чинників у горах2. Адаптивна здатність рослин і тварин до життя в гірських умовах3. Висотна поясність гір | Лекція | 1-8 | 2 | 1 | Згідно розкладу |
| **Тема. Висотна поясність у поширенні біогеоценозів** **План**1.Накреслити профіль висотних поясів рослинності Українських Карпат та Кримських гір2.Охарактеризувати висотні пояси рослинності Українських Карпат та Кримських гір | Практична робота | 2 | 2 | 3 | згідно розкладу |
| **Тема 10. Закономірності формування острівних біот** 1.Загальна характеристика 2.Біоми материкових островів 3. Біоми океанічних островів | Лекція | 1-8 | 2 | 1 | згідно розкладу |
| **Тема. Біоми островів****План**1.Особливості біоти материкових островів2.Особливості біоти океанічних островів | Семінар  | 1-8 | 2 | 3 | згідно розкладу |
| **Тема 11. Біота та біоценози поверхневих вод****План**1. Біота озер2. Біота річок та джерел3. Біота боліт | Лекція  | 1-8 | 2 | 1 | згідно розкладу |
| **Тема. Біота та біоценози поверхневих вод****План**1.Водні екосистеми, водні організми, гідробіонти, гетеротопні та гомотопні організми; 2.Біологічні компоненти водних екосистем, бактерії, віруси, мікро- та макроводорості, макрофіти, вищі водяні рослини, водні безхребетні тварини, рибоподібні та риби | Семінар  | 1-8 | 2 | 2 | згідно розкладу |
| **Тема 12-13. Біогеографія Світового океану**1.Структурні одиниці районування Світового океану. 2.Географічні закономірності поширення організмів у Світовому океані (із зміною широти; із зміною глибини).3.Екосистеми Чорного й Азовського морів | Лекція | 1-8 | 4 | 1 | Згідно розкладу |
|  **Тема. Біогеографія Світового океану****План**1.Біогеографічне районування Світового океану 2.Характеристика областей. | Практична робота | 2 | 2 | 4 | згідно розкладу |
| **Тема. Азональні біогеоценози**План1. Біогеоценози коралових рифів, їх загальні риси і відмінності2. Біогеоценози коралових рифів,екологічні проблеми, природоохоронні території. | Семінар | 1-8 | 2 | 4 | згідно розкладу |
| **Тема.** Азональні й інтразональні біогеоценози**План**1. Поняття про азональні й інтразональні біогеоценози
2. Азональні біоценози коралових рифів

3.Інтразональні біоценози | Лекція  | 1-2 | 2 | 1 | згідно розкладу |
| **Тема. Проблеми охорони біомів****План**1.Охорона рідкісних та зникаючих видів2.Охорона вод світового океану3. Збереження біорізноманіття | Семінар | 1-8 | 2 | 2 | згідно розкладу |
| **7. Система оцінювання курсу** |
| Загальна система оцінювання курсу | Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних, індивідуальних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Оцінки у національній шкалі («відмінно» - 5, «добре» - 4, «задовільно» - 3, «незадовільно» - 2), отримані студентами, виставляються у журналах обліку відвідування та успішності академічної групи. Модульний контроль (сума балів за окремий змістовий модуль) проводиться (виставляється) на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля. Завданням модульного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу (теми), самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати зміст даної частини дисципліни, уміння публічно чи письмово подати певний матеріал. Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі екзамену. Екзамен – форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо. |
| Вимоги до письмової роботи | Підсумкова письмова робота виконується у формі тестових завдань з вибором правильної відповіді. Кількість тестових завдань – 50. |
| Практичні заняття | Практичні заняття вимагають від студентів роботи із навчальним матеріалом у вигляді текстів, інформаційних баз даних, атласів. Студенти на аудиторному занятті та вдома працюють з контурною картою, наносячи на неї біогеографічну інформацію. Дають характеристику екологічних особливостей і родинних зв’язків різних видів і груп з урахуванням фізико-географічних умов , виявляють закономірності географічного розподілу організмів та угрупувань, розкривають їх причини. Подають виклад фактів і закономірностей потрібних для розв’язання проблем охорони та раціонального використання ресурсів біосфери. При оцінюванні відповідей враховується також рівень теоретичної підготовки, розуміння причинно-наслідкових зв’язків, володіння понятійним апаратом, знання фактичного матеріалу, орієнтування по карті, вміння складати графічні зображення (таблиці, діаграми, картосхеми). У разі пропуску заняття готують самостійно практичну роботу і проходять тестування на задану тему. |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Студент допускається до складання екзамену, якщо впродовж семестру він набрав сумарно 25 балів і вище. Студент не допускається до складання екзамену, якщо впродовж семестру він набрав менше 25 балів. У цьому випадку студенту у відомості робиться запис «не допущений» і виставляється набрана кількість балів. Допускається, як виняток, з дозволу декана факультету за заявою, погодженою з відповідною кафедрою, одноразове виконання студентом додаткових видів робіт з навчальної дисципліни (відпрацювання пропущених занять, перескладання змістових модулів, виконання індивідуальних завдань тощо) для підвищення оцінок за змістові модулі. Напередодні екзамену викладач подає доповідну декану про недопуск студентів академічної групи (груп). Відмітка про недопуск у відомості робиться при наявності розпорядження декана. |
| **8. Політика курсу** |
| 1. Дотримуватись правил внутрішнього розпорядку.
2. Не відволікатись на сторонні розмови, не вживати їжу та вимкнути звук мобільного телефону.
3. Приймати активну участь в навчальному процесі.
4. Якісно та своєчасно готуватись до семінарських та практичних занять, опрацьовувати запропоновану базову та допоміжну літературу.
5. Не пропускати практичні заняття, а у випадку пропуску заняття надати документ, що пояснює причину пропуску та відпрацювати пропущене заняття, виконавши відповідну практичну роботу згідно методичних рекомендацій.
6. В разі невиконання завдання, передбачені бали не сумуються до підсумкової оцінки.
7. Студент повинен самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю.
8. Вважається шахрайством копіювання іншого тесту, підглядання в роботу іншого студента, списування, використання підручника, зошита чи мобільного телефону під час написання модульної, підсумкової роботи чи захисту лабораторної роботи, використання шпаргалок, дозволяти іншим копіювати вашу роботу.

У кінці семестру підраховується рейтинг за поточними видами контролю і підраховується загальний рейтинг, який переводиться в оцінку у відповідності до шкали оцінювання. |
| **9. Рекомендована література** |
| 1. Атаманюк Я.Д. Біогеографія: навчальний посібник. Факультет природничих наук, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».- Івано-Франківськ, 2019.-128 с.
2. Атаманюк Я.Д. Біогеографія: матеріали до хрестоматії з дисципліни. - Івано-Франківськ: НБ ПНУ, 2018.
3. Біогеографія : навчальний посібник / О.В. Іщук, М.М. Світельський, М.І. Федючка, С.І. Матковська, Т.В. Пінкіна, В.Д. Соломатіна ; за заг. ред. О.В. Іщук. – Херсон : Олді-плюс, 2019. – 336 с.
4. Булава Леонід Миколайович. Біогеографія. *Навч. пос.* - Полтава: ПДПУ, 2005. – 68 с.
5. Волік О.В. Біогеографія. Біоми Землі: навч.-метод. Посібник / О.В. Волік. – Тернопіль: ТНПУ, 2008. – 94 с.
6. Кукурудза Семен Ілліч. Біогеографія : Підручник для студ. геофак. ∕Львів. нац. ун-т. імені Івана Франка. - Львів : Видавн. центр ЛНУ ім. І.Франка, 2006. – 504 с.
7. Кукурудза Семен. Біогеографія: навч.-метод. посібник / Семен Кукурудза, Наталія Блажко. – Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2012. – 102 с.
8. **Сологор К. А. , Омельковець Я. А.** Основи зоогеографії: навчальний посібник.- К: ВЦ «Академія», 2013. – 224 стор.

**Допоміжна**1. Абдурахманов Г.М., Криволуцкий Д.А., Мяло Е.Г., Огуреева Г.Н. Биогеография: уч. для студ. вузов /. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 (2007, 2-е изд. стер). – 480 с.
2. Воронов А. Г., Дроздов Н. Н., Криволуцкий Д. А., Мяло Е. Г. Биогеография с основами экологии: Учебник. – Изд. 5-е перераб. и доп. — М.: ИКЦ «Академкнига», 2003. – 408 с.
3. Географія рослин з основами ботаніки: навч. посіб. / Б. К. Гришко-Богменко [та ін.]; за ред.: С. С. Морозюк. - К. : Вища шк., 1991. - 255 с.
4. Кістяківський О.Б., Корнєєв О.П. Посібник з зоогеографії – К., 1968.
5. Кобышев Н.М. География животных. – М., 1988.
6. Кукурудза С.І. Біогеографія. Лабораторний практикум: 2-ге вид., перероблене і доповнене. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2000. - 118 с.
7. Лопатин, И. К. Зоогеография (с электронным приложением) : пособие / И. К. Лопатин, Ж. Е. Мелешко. – Минск : БГУ, 2016. – 187 с.
8. Мороз Сергій Амбросійович. Історія біосфери Землі. - У 2-х кн.: навч. посібник для студ.вузів. - К: Заповіт, 1996.
9. [Пузанов, І. І.](http://e-cat.scilib.chnu.edu.ua/cgi/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&Z21ID=&I21DBN=GEN&P21DBN=GEN&S21STN=1&S21REF=5&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9F%D1%83%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2,%20%D0%86.%20%D0%86.) Зоогеографія: Пер. з рос. вид.: Підруч. для біол. та геогр. фак. ун-тів / І. І. Пузанов. - 2-ге вид., перероб. і допов. - К. ; Львів : Рад. шк., 1949. - 504 с.

**Інформаційні ресурси**1. Український біологічний сайт <http://biology.org.ua/>
2. Український географічний журнал <https://ukrgeojournal.org.ua/>
3. Світовий центр даних <http://wdc.org.ua/>
4. <https://uk.wikipedia.org/wiki/>
5. <http://www.geograf.com.ua/biogeografiya>
6. Енциклопедія сучасної України <http://esu.com.ua/>
7. Тут цікаво <http://tut-cikavo.com/pryroda/roslyny-st/182-tsikavi-fakti-pro-roslini>
8. Природничо-географічне товариство <https://www.facebook.com/groups/1507432896219284/>
9. <https://www.facebook.com/groups/natgeoukraine/>
10. Станіславський натураліст <https://www.facebook.com/groups/170734589649099/>
11. Біорізноманіття України <https://www.facebook.com/groups/121722825154132/>
12. Чарівна планета <https://www.facebook.com/groups/155872728614472/>

Інститут географії <https://igu.org.ua/uk/node/3971> |

**Викладач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**