**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Факультет природничих наук

Кафедра географії та природознавства

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Стратегія сталого розвитку»**

Освітня програма Географія

Спеціальність 106. Географія

Галузь знань 10 Природничі науки

Затверджено на засіданні кафедри географії та природознавства

Протокол № 1 від “15” вересня 2020 р.

Івано-Франківськ – 2020

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література
   * + 1. **Загальна інформація**

**Інформація про викладача**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові | Бєлова Наталія Володимирівна |
| Наукова ступінь | кандидат географічних наук |
| Наукове звання |  |
| Посада | доцент кафедри географії та природознавства |
| Місце роботи | ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»,  Факультет природничих наук |
| Адреса кафедри | вул. Галицька, 201 а, каб. 206,  м. Івано-Франківськ |
| Контакти | +38 (067) 34 36 271 |
| E-mail | [natalja14belowa@gmail.com](mailto:natalja14belowa@gmail.com) |
| Посилання на персональну сторінку | <https://fpn.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/22/2018/03/%d0%91%d8f.pdf> |

**Опис дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва дисципліни** | | | Стратегія сталого розвитку | | | | | |
| **Формат дисципліни** | | | вибіркова | | | | | |
| **Обсяг дисципліни** | | | 3 кредити ECTS, 90 год., з них: 16 год. лекційних та 14 год. практичних занять, 60 год. самостійної роботи.  Вид контролю – залік. | | | | | |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** | | | <http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=146&id_cou=2110> | | | | | |
| **2. Анотація до курсу** | | | | | | | | |
| «Стратегія сталого розвитку» є вибірковою навчальною дисципліною для студентів спеціальності 106. Географія. Навчальна дисципліна «Стратегія сталого розвитку» належить до числа новітніх навчальних курсів і передбачає міждисциплінарний та системний підхід до вивчення основних проблем взаємодії людини і навколишнього середовища з точки зору принципів і стратегій сталого розвитку. У відповідності до рекомендацій Конференції ООН з навколишнього середовища і розвитку (Ріо-де-Жанейро, 1992 р.) вивчення проблем сталого розвитку повинно стати складовою частиною в програмі підготовки фахівців природничих спеціальностей, або ж бути організовано як окремий загальний курс. | | | | | | | | |
| **3. Мета та цілі курсу** | | | | | | | | |
| **Метою викладання дисципліни** **«Стратегія сталого розвитку»** є формування у студентів основ цілісного екоцентричного світогляду щодо напрямів розвитку цивілізації, шляхів гармонізації екологічних, економічних та соціальних аспектів людської діяльності на глобальному, локальному та місцевому рівнях, а також сучасних підходів щодо кількісної оцінки управлінських рішень у контексті сталого розвитку регіону. Курс має на меті формування базових знань з проблем взаємодії людини і навколишнього середовища, необхідних для прийняття рішень у подальшій професійній діяльності згідно з принципами сталого розвитку.  **Основними завданнями вивчення дисципліни «Стратегія сталого розвитку» є:**   * вивчити понятійно-категорійний апарат стратегії сталого розвитку; * опрацювати основні відомості про глобальні екологічні проблеми людства – ресурси і розвиток, антропогенні впливи на біосферу; * вивчити якісні і кількісні критерії стійкості природних екосистем, розвитку і моделювання сталого розвитку суспільства; * проаналізувати економічні, соціально-політичні, екологічні та етичні проблеми розвитку; * дослідити проблеми прийняття управлінських рішень; * навчитися застосовувати індикатори сталого розвитку при вирішенні соціально-екологічних проблем на місцевому, регіональному і глобальному рівнях. | | | | | | | | |
| **4. Компетентності** | | | | | | | | |
| **Гнучкість мислення (С2).** Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування знань з природничих дисциплін та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті.  **Глибокі знання та розуміння(С9)**. Здатність аналізувати географічні об’єкти та феномени як природного походження, так і технічні та техногенні, з погляду фундаментальних науково-географічних підходів і знань, а також на основі відповідних картографічних та геоінформаційних методів.  **Навички оцінювання (С10).** Здатність оцінювати порядок величини і знаходити відповідні рішення із чітким визначенням припущень та використанням спеціальних та граничних випадків.  **Ерудиція в галузі географії (С15).** Здатність описати широке коло географічних об’єктів та явищ, починаючи від глобальних та закінчуючи процесами, що відбуваються на мікрорівні (фацій, елементарних суспільно-географічних систем).  **Здатність до самонавчання (С16).** Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові області, використовуючи здобуті знання з природничих дисциплін. | | | | | | | | |
| **5. Результати навчання** | | | | | | | | |
| D1 Знання основних категорій і концепцій фізичної та суспільної географії.  D3 Розуміння значення ландшафтного різноманіття для збереження стійкості географічного середовища, уявлення про різноманітність рекреаційних ландшафтів.  D4 Поглиблені знання про принципи структурної й функціональної організації географічних об'єктів, явищ і процесів, професійне володіння методами систематизації, типології та класифікації.  D7 Поглиблені знання географічних та геоекологічних принципів раціонального природокористування й охорони природи, здатність планувати, організовувати та реалізувати оптимізаційні заходи в практичній діяльності. | | | | | | | | |
| **6. Організація навчання курсу** | | | | | | | | |
| Обсяг курсу – 3 кредити ECTS, 90 год. | | | | | | | | |
| Вид заняття | | | | | Загальна кількість годин | | | |
| лекції | | | | | 16 | | | |
| практичні | | | | | 14 | | | |
| самостійна робота | | | | | 60 | | | |
| **Ознаки курсу** | | | | | | | | |
| Семестр | Спеціальність | | | Курс  (рік навчання) | | | Нормативний /  вибірковий | |
| І | 106. Географія | | | 2 курс ОР «бакалавр» | | | вибірковий | |
| **Тематика курсу** | | | | | | | | |
| Тема, план | | Форма заняття | Завдання, год | | | Вага оцінки | | Термін виконання |
| Основні поняття і визначення сталого розвитку. | | Лекція 1 | Тестові завдання/  захист практичної роботи/ 2 год | | | 0 | | Згідно розкладу |
| Поняття про системи. Принципи функціонування систем. | | Лекція 2/ Практична робота № 1 | Тестові завдання/  захист практичної роботи/ 2 год | | | 5 | | Згідно розкладу |
| Закономірності взаємодії людини і природи. Духовна криза людства як основний фактор екологічної кризи. | | Лекція 3/ Практична робота № 2 | Тестові завдання/  захист практичної роботи/ 2 год | | | 5 | | Згідно розкладу |
| Наукові передумови формування принципів сталого розвитку. | | Лекція 4/ Практична робота № 3 | Тестові завдання/  захист практичної роботи/ 2 год | | | 5 | | Згідно розкладу |
| Індикатори сталого розвитку природних і соціально-економічних систем. | | Лекція 5/ Практична робота № 4 | Захист практичної роботи/  Контрольна робота/ 2 год | | | 10 | | Згідно розкладу |
| Інформація як складова сталого розвитку регіону. | | Лекція 6/ Практична робота № 5 | Індивідуальні завдання/  захист практичної роботи/ 2 год | | | 5 | | Згідно розкладу |
| Особливості втілення концепції сталого розвитку в Україні. | | Лекція 7/ Практична робота № 6 | Тестові завдання/  захист практичної роботи/ 2 год | | | 5 | | Згідно розкладу |
| Розрахунок індексу людського розвитку в регіонах України. | | Лекція 8/ Практична робота № 7 | Захист практичної роботи/ Підсумкова контрольна робота/ 2 год | | | 15 | | Згідно розкладу |
| **7. Система оцінювання курсу** | | | | | | | | |
| Загальна система оцінювання курсу | | | 50 балів студент отримує під час проведення практичних занять; ще 50 балів студент отримує за складання заліку. | | | | | |
| Вимоги до письмової роботи | | | Екзаменаційний білет містить 4 описові запитання та тестові завдання. Описові теоретичні питання мають бути розписані тезисно, лаконічно та послідовно. Після написання роботи проходить усний захист (вибірково за необхідності). | | | | | |
| Семінарські заняття | | | Кожне практичне заняття оцінюється в 5 балів, 10 балів студент може отримати за оформлення і презентацію індивідуального завдання. Без захисту індивідуальної роботи студент не допускається до здачі екзамену. | | | | | |
| Умови допуску до підсумкового контролю | | | Під час навчання на практичних заняттях отримати не менше 25 балів, а також, обов’язково захистити індивідуальну роботу згідно обраної тематики. | | | | | |
| **8. Політика курсу** | | | | | | | | |
| Всі аудиторні та самостійні заняття проводяться з дотриманням етичних стандартів професії.  Відвідування занять є обов’язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із викладачем дисципліни.  Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань в процесі заняття. Забороняється добровільна передача інформації між студентами під час екзамену чи практичних робіт. | | | | | | | | |
| **9. Рекомендована література** | | | | | | | | |
| ***Основна****:*   1. Білявський Г.О., Бутченко. Основи екології: теорія і практикум: Навч.посібник.–К.:Либідь, 2004.–368 с. 2. Основи стійкого розвитку: Навчальний посібник / За заг. ред. проф. Л.Г.Мельника. – Суми: “Університетська книга”, 2005. – 654 с. 3. Боголюбов В.М., Прилипко В.А**.** Стратегія сталого розвитку: Навчальний посібник. – К.: Вид. центр НАУ, 2009. – 281 с. 4. Вайцзеккер Э., Ловинс Э., Ловинс Л.Фактор четыре. Новый доклад Римскому клубу –М.:Akademia, 2000. 5. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2000. *–* 352 c. 6. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Проблемы устойчивого развития человечества*,* В кн. "Россия в окружающем мире: 1998". М.: Изд-во МНЭПУ, 1998. *–* С. 39-52. 7. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – М.: Институт «ДИ-ДИК», 1997. – 640 с. 8. Дейлі Г. Поза зростанням. Економічна теорія сталого розвитку: Пер. з англ –К.:Інтелсфера, 2002.-312 с. 9. Концепція екологічної освіти України. – К., 2002. – 28 с. 10. Крисаченко В.С. Людина і біосфера: основи екологічної антропології. Підр. – К.: Заповіт, 1998. – 688 с. 11. Кучерявий В.П. Екологія. – Львів: Світ, 2001. 12. Медоуз Д.Х., Медоуз Д.Л., Рандерс Й. За прелами роста. Уч.пос. – М.: Прогресс, Пангея, 1994. – 304 с. 13. Мельник Л.Г. Экологическая экономика: Учебник. – Сумы: Университетская книга, 2003. – 348 с. 14. Методи оцінки екологічних втрат: Монографія / За ред. д.е.н. Л.Г. Мельника та к.е.н. О.І. Корінцевої. – Суми: ВТД „Університетська книга”, 2004. – 288 с. 15. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Путь разума. – М.: МНЭПУ, 1998. – 228 с. 16. Одум Ю. Экология, в 2-х т. - М.: Мир, 1986. 17. Основи стійкого розвитку: Навчальний посібник / За заг. ред. проф. Л.Г.Мельника. – Суми: “Університетська книга”, 2005. – 654 с. 18. Основи стійкого розвитку: Практикум / За заг. ред. Л.Г.Мельника та О.І. Корінцевої. – Суми: “Університетська книга”, 2005. – 358 с. 19. Основи екології. Екологічна економіка та управління природокористуванням: Навчальний посібник / За заг. ред. проф. Л.Г.Мельника, проф.. М.К.Шапочки. – Суми: “Університетська книга”, 2006. – 759 с. 20. Програма дій “Порядок денний на 21 століття”/ Пер. з англ..: ВГО “Україна. Порядок денний на 21 століття”. К.: Інтелсфера, 2000. – 360 с. 21. Програма дій з подальшого впровадження Порядку денного на 21 століття”/Переклад з англ.: ВГО “Україна. Порядок денний на 21 століття”. – К.: Інтелсфера, 2000. – 58 с. 22. Ревель П., Ревель Ч. Среда нашого обитания: В 4-х книгах. Пер. с англ. – М.: Мир, 1994. 23. Реймерс H.Ф. Экология (теории, законы,правила,принципы и гипотезы). - М.:Россия Молодая, 1994. – 367 с. 24. Степаненко С.Н. Десятилетие ООН по образованию для устойчивого развития (2005-2014). – Одесса, 2005. – 20 с. 25. Собчик В. Нова методологія удосконалення агроекологічної культури. – К., 2004. – 68 с.   ***Допоміжна:***   1. Вернадський В. Биосфера. - М.: Мысль, 1967, 376 с. 2. Белявский Г.О., Варламов Г.Б., Гетьман В.В. и др. Оценка воздействия объектов энергетики на окружающую среду/Учебное пособие. – Харьков, 2002. – 359 с. 3. Гор А. Земля у рівновазі / Переклад з англ.: Інститут сталого розвитку. – К.: Інтелсфера, 2002. – 312 с. 4. Стан світу 2002 / К.Флавін та ін., пер. з англ.: 5. Охрана и оптимизация окружающей сре­ды / Под. ред. А.А.Лаптєва. – К.: Либідь, 1990. – 154 с. 6. Hебел Б. Hаука об окружающей среде (Как устроен мир)/Перевод з анг­л. Т. 1,2. – М.: Мир, 1993. Т.1. – 420 с. Т2. – 328 с. 7. Крисаченко В.С. Людина і біосфера: основи екологічної антропології /Підручник. – К.: Заповіт, 1998. – 688 с. 8. Братко З.Т., Харченко П.Ю. Homo Sapiens против Homo Technokratikus. - К.: Либідь, 1991. – 248 с. 9. Боголюбов В.М., Соломенко Л.І. та ін.Екологія з основами збалансованого природокористування: Навчально-методичний посібник. – Херсон: Айлант НУБіП, 2009. – 216 с.   ***Інтернет-джерела отримання додаткової інформації:***   1. Інструментарій освіти для сталого розвитку - http://www.esdtoolkit.org/ 2. Мережа навчання і сталості, <http://www.econet.dk/> ENGLISH/ NLS/ Index.html 3. Міста, дружні для дитини, http://www.childfriendlycities.org/home.html 4. Навчання для сталого світу: посібник для вчителів, http://www.1420learning.org/swteachersguideshort.html 5. Навчання для сталого розвитку, http://www.unesco.org/education/tlsf/index.htm 6. Освіта для сталого розвитку ЮНЕСКО, <http://www.unesco.org/> education/desd 7. Освіта для сталості у Європі, <http://www.efseurope.org/> cgibin/Zope.cgi/efseurope/en/quickideas/efsNews/index.html 8. План дій на ХХІ століття, www.un.org/esa/sustdev/agenda21.htm або http://www.un.org/esa/sustdev/documents/agenda21/english/agenda21toc.m 9. Проект асоційованих шкіл Балтійське море, http://www.kiss.pl/bsp/ 10. Проект асоційованих шкіл ЮНЕСКО, <http://www.unesco.org/> education/asp 11. Регіональний екологічний центр Центральної та Східної Європи, http://www.rec.org/ 12. Стратегії для сталого розвитку, www.undp.org/fssd/ 13. Хартія Землі, www.earthcharter.org 14. Комісія ООН із сталого розвитку http://www.iisd.ca/linkages/topics/csd/ 15. Організація з охорони довкілля при ООН http://www.unep.ch 16. Організація з сільського господарства та продовольства при ООН www.fao/org/organic/faq-e.htm 17. Економічна Комісія для Європи http://www.unece.org 18. Мережа організацій із сталого розвитку суспільства http://www.econet.apc.org/econet/en/issues.html 19. Інститут дослідження сталого розвитку http:// www.sdri.ubc.ca 20. Центр із вивчення сталості http://panda.org/livingplanet/lproo/ 21. Індикатори сталого розвитку http://www.un.org/esa/sustdev/isd.htm 22. Ініціатива науки та технологій зі сталості http:// sustainabilityscience.org/ ists | | | | | | | | |

До Силабусу також додаються матеріали навчально-методичного комплексу:

1) Навчальний контент (розширений план лекцій);

2) Тематика та зміст практичних робіт;

3) Завдання для підсумкового контролю (екзаменаційні питання);

4) Матеріали для дистанційного навчання в системі <http://www.d-learn.pu.if.ua/>

**Викладач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бєлова Н.В.**