**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

 **ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Факультет природничих наук

Кафедра географії та природознавства

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Стратегія сталого розвитку»**

 Освітня програма Географія

 Спеціальність 106. Географія

 Галузь знань 10 Природничі науки

Затверджено на засіданні кафедри географії та природознавства

Протокол № 1 від “15” вересня 2020 р.

Івано-Франківськ – 2020

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література
	* + 1. **Загальна інформація**

**Інформація про викладача**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові  | Бєлова Наталія Володимирівна |
| Наукова ступінь | кандидат географічних наук |
| Наукове звання |  |
| Посада | доцент кафедри географії та природознавства |
| Місце роботи | ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»,Факультет природничих наук |
| Адреса кафедри | вул. Галицька, 201 а, каб. 206, м. Івано-Франківськ |
| Контакти | +38 (067) 34 36 271 |
| E-mail | natalja14belowa@gmail.com |
| Посилання на персональну сторінку | [https://fpn.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/22/2018/03/%d0%91%d8f.pdf](https://fpn.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/22/2018/03/%D0%91%EF%BF%BDf.pdf) |

**Опис дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Стратегія сталого розвитку |
| **Формат дисципліни** | вибіркова |
| **Обсяг дисципліни** | 3 кредити ECTS, 90 год., з них: 16 год. лекційних та 14 год. практичних занять, 60 год. самостійної роботи.Вид контролю – залік. |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** | <http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=146&id_cou=2110> |
| **2. Анотація до курсу** |
| «Стратегія сталого розвитку» є вибірковою навчальною дисципліною для студентів спеціальності 106. Географія. Навчальна дисципліна «Стратегія сталого розвитку» належить до числа новітніх навчальних курсів і передбачає міждисциплінарний та системний підхід до вивчення основних проблем взаємодії людини і навколишнього середовища з точки зору принципів і стратегій сталого розвитку. У відповідності до рекомендацій Конференції ООН з навколишнього середовища і розвитку (Ріо-де-Жанейро, 1992 р.) вивчення проблем сталого розвитку повинно стати складовою частиною в програмі підготовки фахівців природничих спеціальностей, або ж бути організовано як окремий загальний курс. |
| **3. Мета та цілі курсу**  |
| **Метою викладання дисципліни** **«Стратегія сталого розвитку»** є формування у студентів основ цілісного екоцентричного світогляду щодо напрямів розвитку цивілізації, шляхів гармонізації екологічних, економічних та соціальних аспектів людської діяльності на глобальному, локальному та місцевому рівнях, а також сучасних підходів щодо кількісної оцінки управлінських рішень у контексті сталого розвитку регіону. Курс має на меті формування базових знань з проблем взаємодії людини і навколишнього середовища, необхідних для прийняття рішень у подальшій професійній діяльності згідно з принципами сталого розвитку.**Основними завданнями вивчення дисципліни «Стратегія сталого розвитку» є:*** вивчити понятійно-категорійний апарат стратегії сталого розвитку;
* опрацювати основні відомості про глобальні екологічні проблеми людства – ресурси і розвиток, антропогенні впливи на біосферу;
* вивчити якісні і кількісні критерії стійкості природних екосистем, розвитку і моделювання сталого розвитку суспільства;
* проаналізувати економічні, соціально-політичні, екологічні та етичні проблеми розвитку;
* дослідити проблеми прийняття управлінських рішень;
* навчитися застосовувати індикатори сталого розвитку при вирішенні соціально-екологічних проблем на місцевому, регіональному і глобальному рівнях.
 |
| **4. Компетентності** |
| **Гнучкість мислення (С2).** Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування знань з природничих дисциплін та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті.**Глибокі знання та розуміння(С9)**. Здатність аналізувати географічні об’єкти та феномени як природного походження, так і технічні та техногенні, з погляду фундаментальних науково-географічних підходів і знань, а також на основі відповідних картографічних та геоінформаційних методів.**Навички оцінювання (С10).** Здатність оцінювати порядок величини і знаходити відповідні рішення із чітким визначенням припущень та використанням спеціальних та граничних випадків.**Ерудиція в галузі географії (С15).** Здатність описати широке коло географічних об’єктів та явищ, починаючи від глобальних та закінчуючи процесами, що відбуваються на мікрорівні (фацій, елементарних суспільно-географічних систем).**Здатність до самонавчання (С16).** Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові області, використовуючи здобуті знання з природничих дисциплін. |
| **5. Результати навчання** |
| D1 Знання основних категорій і концепцій фізичної та суспільної географії.D3 Розуміння значення ландшафтного різноманіття для збереження стійкості географічного середовища, уявлення про різноманітність рекреаційних ландшафтів.D4 Поглиблені знання про принципи структурної й функціональної організації географічних об'єктів, явищ і процесів, професійне володіння методами систематизації, типології та класифікації.D7 Поглиблені знання географічних та геоекологічних принципів раціонального природокористування й охорони природи, здатність планувати, організовувати та реалізувати оптимізаційні заходи в практичній діяльності. |
| **6. Організація навчання курсу** |
| Обсяг курсу – 3 кредити ECTS, 90 год. |
| Вид заняття | Загальна кількість годин |
| лекції | 16 |
| практичні | 14 |
| самостійна робота | 60 |
| **Ознаки курсу** |
| Семестр | Спеціальність | Курс(рік навчання) | Нормативний /вибірковий |
| І | 106. Географія | 2 курс ОР «бакалавр» | вибірковий |
| **Тематика курсу** |
| Тема, план | Форма заняття | Завдання, год | Вага оцінки | Термін виконання |
| Основні поняття і визначення сталого розвитку.  | Лекція 1 | Тестові завдання/захист практичної роботи/ 2 год | 0 | Згідно розкладу |
| Поняття про системи. Принципи функціонування систем. | Лекція 2/ Практична робота № 1 | Тестові завдання/захист практичної роботи/ 2 год | 5 | Згідно розкладу |
| Закономірності взаємодії людини і природи. Духовна криза людства як основний фактор екологічної кризи. | Лекція 3/ Практична робота № 2 | Тестові завдання/захист практичної роботи/ 2 год | 5 | Згідно розкладу  |
| Наукові передумови формування принципів сталого розвитку.  | Лекція 4/ Практична робота № 3 | Тестові завдання/захист практичної роботи/ 2 год | 5 | Згідно розкладу |
| Індикатори сталого розвитку природних і соціально-економічних систем. | Лекція 5/ Практична робота № 4 | Захист практичної роботи/Контрольна робота/ 2 год | 10 | Згідно розкладу  |
| Інформація як складова сталого розвитку регіону. | Лекція 6/ Практична робота № 5 | Індивідуальні завдання/захист практичної роботи/ 2 год | 5 | Згідно розкладу |
| Особливості втілення концепції сталого розвитку в Україні. | Лекція 7/ Практична робота № 6 | Тестові завдання/захист практичної роботи/ 2 год  | 5 | Згідно розкладу  |
| Розрахунок індексу людського розвитку в регіонах України. | Лекція 8/ Практична робота № 7  | Захист практичної роботи/ Підсумкова контрольна робота/ 2 год | 15 | Згідно розкладу  |
| **7. Система оцінювання курсу** |
| Загальна система оцінювання курсу | 50 балів студент отримує під час проведення практичних занять; ще 50 балів студент отримує за складання заліку. |
| Вимоги до письмової роботи | Екзаменаційний білет містить 4 описові запитання та тестові завдання. Описові теоретичні питання мають бути розписані тезисно, лаконічно та послідовно. Після написання роботи проходить усний захист (вибірково за необхідності). |
| Семінарські заняття | Кожне практичне заняття оцінюється в 5 балів, 10 балів студент може отримати за оформлення і презентацію індивідуального завдання. Без захисту індивідуальної роботи студент не допускається до здачі екзамену. |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Під час навчання на практичних заняттях отримати не менше 25 балів, а також, обов’язково захистити індивідуальну роботу згідно обраної тематики. |
| **8. Політика курсу** |
| Всі аудиторні та самостійні заняття проводяться з дотриманням етичних стандартів професії. Відвідування занять є обов’язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із викладачем дисципліни.Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань в процесі заняття. Забороняється добровільна передача інформації між студентами під час екзамену чи практичних робіт. |
| **9. Рекомендована література** |
| ***Основна****:*1. Білявський Г.О., Бутченко. Основи екології: теорія і практикум: Навч.посібник.–К.:Либідь, 2004.–368 с.
2. Основи стійкого розвитку: Навчальний посібник / За заг. ред. проф. Л.Г.Мельника. – Суми: “Університетська книга”, 2005. – 654 с.
3. Боголюбов В.М., Прилипко В.А**.** Стратегія сталого розвитку: Навчальний посібник. – К.: Вид. центр НАУ, 2009. – 281 с.
4. Вайцзеккер Э., Ловинс Э., Ловинс Л.Фактор четыре. Новый доклад Римскому клубу –М.:Akademia, 2000.
5. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2000. *–* 352 c.
6. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Проблемы устойчивого развития человечества*,* В кн. "Россия в окружающем мире: 1998". М.: Изд-во МНЭПУ, 1998. *–* С. 39-52.
7. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – М.: Институт «ДИ-ДИК», 1997. – 640 с.
8. Дейлі Г. Поза зростанням. Економічна теорія сталого розвитку: Пер. з англ –К.:Інтелсфера, 2002.-312 с.
9. Концепція екологічної освіти України. – К., 2002. – 28 с.
10. Крисаченко В.С. Людина і біосфера: основи екологічної антропології. Підр. – К.: Заповіт, 1998. – 688 с.
11. Кучерявий В.П. Екологія. – Львів: Світ, 2001.
12. Медоуз Д.Х., Медоуз Д.Л., Рандерс Й. За прелами роста. Уч.пос. – М.: Прогресс, Пангея, 1994. – 304 с.
13. Мельник Л.Г. Экологическая экономика: Учебник. – Сумы: Университетская книга, 2003. – 348 с.
14. Методи оцінки екологічних втрат: Монографія / За ред. д.е.н. Л.Г. Мельника та к.е.н. О.І. Корінцевої. – Суми: ВТД „Університетська книга”, 2004. – 288 с.
15. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Путь разума. – М.: МНЭПУ, 1998. – 228 с.
16. Одум Ю. Экология, в 2-х т. - М.: Мир, 1986.
17. Основи стійкого розвитку: Навчальний посібник / За заг. ред. проф. Л.Г.Мельника. – Суми: “Університетська книга”, 2005. – 654 с.
18. Основи стійкого розвитку: Практикум / За заг. ред. Л.Г.Мельника та О.І. Корінцевої. – Суми: “Університетська книга”, 2005. – 358 с.
19. Основи екології. Екологічна економіка та управління природокористуванням: Навчальний посібник / За заг. ред. проф. Л.Г.Мельника, проф.. М.К.Шапочки. – Суми: “Університетська книга”, 2006. – 759 с.
20. Програма дій “Порядок денний на 21 століття”/ Пер. з англ..: ВГО “Україна. Порядок денний на 21 століття”. К.: Інтелсфера, 2000. – 360 с.
21. Програма дій з подальшого впровадження Порядку денного на 21 століття”/Переклад з англ.: ВГО “Україна. Порядок денний на 21 століття”. – К.: Інтелсфера, 2000. – 58 с.
22. Ревель П., Ревель Ч. Среда нашого обитания: В 4-х книгах. Пер. с англ. – М.: Мир, 1994.
23. Реймерс H.Ф. Экология (теории, законы,правила,принципы и гипотезы). - М.:Россия Молодая, 1994. – 367 с.
24. Степаненко С.Н. Десятилетие ООН по образованию для устойчивого развития (2005-2014). – Одесса, 2005. – 20 с.
25. Собчик В. Нова методологія удосконалення агроекологічної культури. – К., 2004. – 68 с.

***Допоміжна:***1. Вернадський В. Биосфера. - М.: Мысль, 1967, 376 с.
2. Белявский Г.О., Варламов Г.Б., Гетьман В.В. и др. Оценка воздействия объектов энергетики на окружающую среду/Учебное пособие. – Харьков, 2002. – 359 с.
3. Гор А. Земля у рівновазі / Переклад з англ.: Інститут сталого розвитку. – К.: Інтелсфера, 2002. – 312 с.
4. Стан світу 2002 / К.Флавін та ін., пер. з англ.:
5. Охрана и оптимизация окружающей сре­ды / Под. ред. А.А.Лаптєва. – К.: Либідь, 1990. – 154 с.
6. Hебел Б. Hаука об окружающей среде (Как устроен мир)/Перевод з анг­л. Т. 1,2. – М.: Мир, 1993. Т.1. – 420 с. Т2. – 328 с.
7. Крисаченко В.С. Людина і біосфера: основи екологічної антропології /Підручник. – К.: Заповіт, 1998. – 688 с.
8. Братко З.Т., Харченко П.Ю. Homo Sapiens против Homo Technokratikus. - К.: Либідь, 1991. – 248 с.
9. Боголюбов В.М., Соломенко Л.І. та ін.Екологія з основами збалансованого природокористування: Навчально-методичний посібник. – Херсон: Айлант НУБіП, 2009. – 216 с.

***Інтернет-джерела отримання додаткової інформації:***1. Інструментарій освіти для сталого розвитку - http://www.esdtoolkit.org/
2. Мережа навчання і сталості, <http://www.econet.dk/> ENGLISH/ NLS/ Index.html
3. Міста, дружні для дитини, http://www.childfriendlycities.org/home.html
4. Навчання для сталого світу: посібник для вчителів, http://www.1420learning.org/swteachersguideshort.html
5. Навчання для сталого розвитку, http://www.unesco.org/education/tlsf/index.htm
6. Освіта для сталого розвитку ЮНЕСКО, <http://www.unesco.org/> education/desd
7. Освіта для сталості у Європі, <http://www.efseurope.org/> cgibin/Zope.cgi/efseurope/en/quickideas/efsNews/index.html
8. План дій на ХХІ століття, www.un.org/esa/sustdev/agenda21.htm або http://www.un.org/esa/sustdev/documents/agenda21/english/agenda21toc.m
9. Проект асоційованих шкіл Балтійське море, http://www.kiss.pl/bsp/
10. Проект асоційованих шкіл ЮНЕСКО, <http://www.unesco.org/> education/asp
11. Регіональний екологічний центр Центральної та Східної Європи, http://www.rec.org/
12. Стратегії для сталого розвитку, www.undp.org/fssd/
13. Хартія Землі, www.earthcharter.org
14. Комісія ООН із сталого розвитку http://www.iisd.ca/linkages/topics/csd/
15. Організація з охорони довкілля при ООН http://www.unep.ch
16. Організація з сільського господарства та продовольства при ООН www.fao/org/organic/faq-e.htm
17. Економічна Комісія для Європи http://www.unece.org
18. Мережа організацій із сталого розвитку суспільства http://www.econet.apc.org/econet/en/issues.html
19. Інститут дослідження сталого розвитку http:// www.sdri.ubc.ca
20. Центр із вивчення сталості http://panda.org/livingplanet/lproo/
21. Індикатори сталого розвитку http://www.un.org/esa/sustdev/isd.htm
22. Ініціатива науки та технологій зі сталості http:// sustainabilityscience.org/ ists
 |

До Силабусу також додаються матеріали навчально-методичного комплексу:

1) Навчальний контент (розширений план лекцій);

2) Тематика та зміст практичних робіт;

3) Завдання для підсумкового контролю (екзаменаційні питання);

4) Матеріали для дистанційного навчання в системі <http://www.d-learn.pu.if.ua/>

**Викладач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бєлова Н.В.**